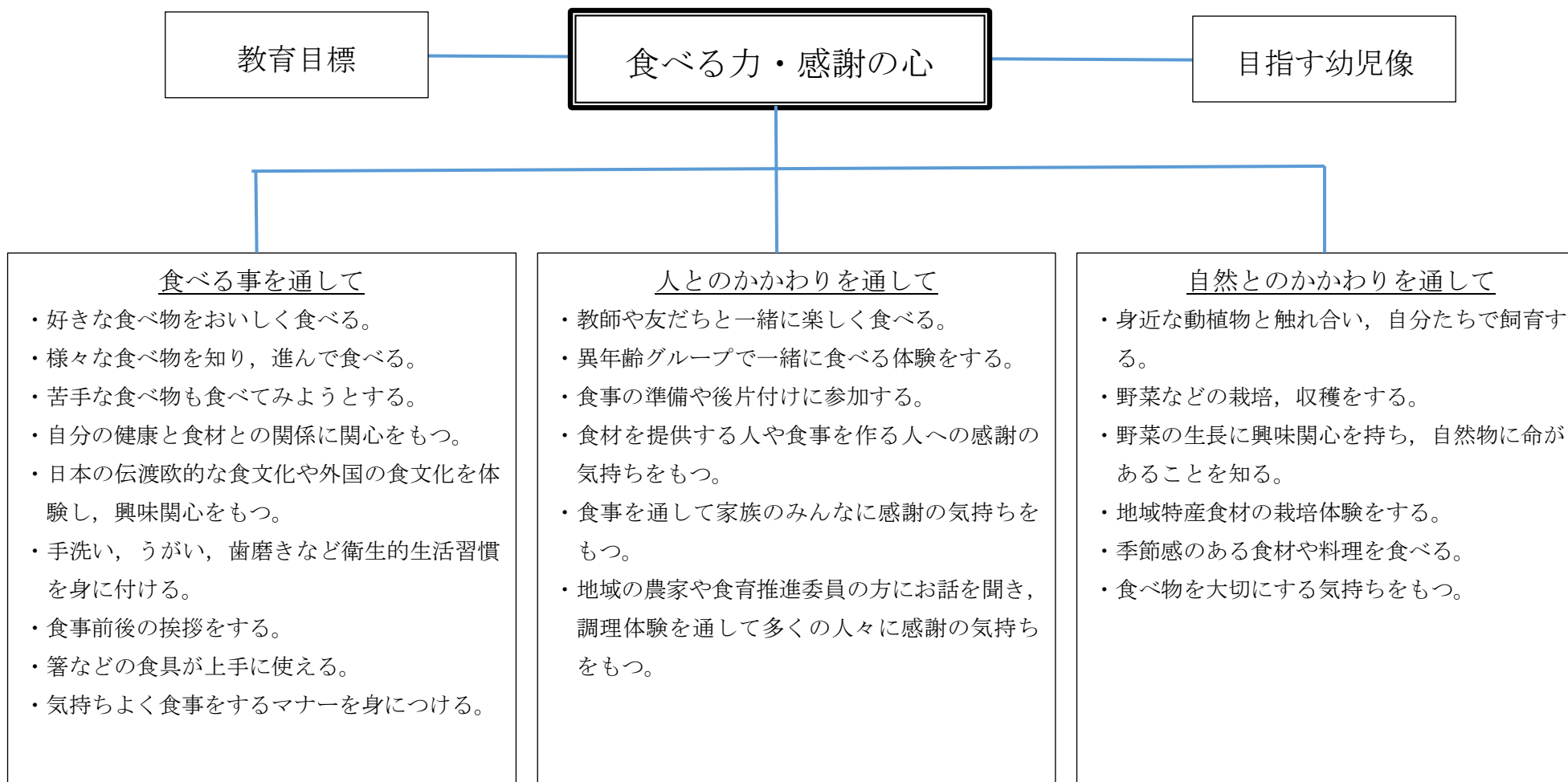


あけぼの幼稚園 食育推進計画

1 基本計画



本園の食育の中心となるのは、毎日の「給食」です。給食の計画・献立は福山市教育委員会学校保健課で行い、あけぼの小学校給食室で調理された（小学校と同じメニュー）物を提供しています。また、食物アレルギーをもつ園児にはアレルギー対応食を準備します。

本園では、準備や片付けを含んだ毎日の「給食の時間」を通して園児たちに食を営む力の基礎を培っています。

2 具体的食育推進計画（4歳児）

		I期（4月～5月）	II期（6月～8月）	III期（9月～12月）	IV期（1月～3月）
ねらい		<ul style="list-style-type: none"> ・新しい環境の中で、教師や友だちと一緒に楽しく給食を食べる。 ・いろいろな食材を知る。 ・食事の挨拶を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師や友だちと一緒に楽しく食事する。 ・給食に準備や片付けなどの手順が分かり自分でやってみようとする。 ・食事のマナーを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな食材に関心をもつ。 ・食べ物の関係が少しずつ分かり、苦手なものも食べようとする。 ・食事のマナーを身に付け、気を付けようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな食材に親しみ、食べようとする。 ・グループの友だちと一緒に準備や片付けをする。
活動内容	給食	<ul style="list-style-type: none"> ・給食の準備や片付けなどの手順を知る。（トイレ うがい 手洗いをし椅子に座って待つ） ・ランチョンマットの使い方を知る。 ・いろいろな食材に出会う。 ・教師や友だちと一緒に給食を食べる楽しさを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・給食の片付けなどの仕方がわかり自分でやってみる。 ・給食後の遊び方を知る。 ・給食の片付けなどの仕方がわかり自分でやってみる。 ・給食後の遊び方を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・給食の準備や片付け方などを思い出し、自分でやろうとする。 ・苦手なものも少しずつ食べようという気持ちをもつ。 ・食事のマナーに気を付けて食べる。（姿勢・お皿の持ち方・箸の持ち方） ・いろいろな食材に関心をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・スムーズに年長への移行ができるように年長児に教えてもらいながら、給食当番をおこなう。 ・いろいろな食材に親しみ食べようとする。
	人との かかわり	<ul style="list-style-type: none"> ・教師に配膳をしてもらう。 ・教師や好きな友だちと食べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・年長児が給食準備をしてくれるのを見て、年長児に感謝の気持ちをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師や友だち、年長児と一緒に食べる事を楽しむ ・年長児と一緒に給食を食べ、異年齢交流を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・年長児に給食当番のやり方をおしえてもらい年長児のやさしさに触れる。
	自然との かかわり	<ul style="list-style-type: none"> ・園外保育に出かけ、地域の自然に触れる。 ・花壇の花や年長児の植えている野菜を教師と一緒に見る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・幼稚園の夏野菜の収穫をして、野菜の名前を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・畑に植えてある野菜や花壇に植えた球根や水栽培の成長を見て、植物に興味関心をもつ。 ・春野菜の苗植えを教師や友だちと一緒に世話をする。（玉ねぎ・いちご・かぶ・そら豆・人参・大根・スナックエンドウ） ・園外保育に行き地域の自然に触れる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然現象の中の植物の様子を見る。
	クッキング		<ul style="list-style-type: none"> ・カレークッキング 	<ul style="list-style-type: none"> ・おいもパーティー 	
援助		<ul style="list-style-type: none"> ・給食の準備や片付けのやり方を視覚教材等を使って分かりやすく示す。 ・ゆったりとした雰囲気心を心がける。 ・食生活の経験が違い、個人差が大きいため、一人一人の実態を把握しながら対応する。 ・食前食後の挨拶をみんなで一緒にしたり、食事のマナーを知らせたりする。 ・手洗い、食後の挨拶など衛生的生活習慣の声掛けをしたり、一緒にしたりする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・空腹感が感じられるよう体をしっかり使った遊びを工夫する。 ・苦手な食材が食べられた時には「食べられた」という自信がもてるよう、しっかりと認めたり、保護者とともに喜び合ったりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな食材が食べられるようになったことを保育者と一緒に振り返り、いろいろな食材が食べられるようになったことを保育者と一緒に振り返り、成長したことを喜び合う。 ・当番活動で頑張っている姿を認め、年長児になる喜びと期待がもてるよう声掛けをしていく。
家庭との連携		<ul style="list-style-type: none"> ・幼児の生活実態を把握する。 ・各種たよりを発行する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・学校へ行く週間給食の様子を見てもらう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一年間の体の成長の記録を渡す

3 具体的食育推進計画（5歳児）

		I期（4月～5月）	II期（6月～8月）	III期（9期～12月）	IV期（1月～3月）
ねらい		<ul style="list-style-type: none"> ・進級し、自分から係の仕事をする。 ・食事の挨拶をする新しいクラスの友達や教師と一緒に給食を楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な食材に触れ、食に興味・関心をもつ。 ・給食の世話を通して、年少児を気づかう気持ちをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな食材に関心をもつ食物と体の関係に関心を持ち、苦手な物も食べるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな人と関わり、体験することを通して、楽しさや充実感、感謝の気持ちをもつ。
活動内容	給食	<ul style="list-style-type: none"> ・友だちと一緒に給食当番をする。 ・食事のマナーを自分で気を付けながら食べる。(姿勢・箸の持ちかた・食器を持つ・態度) ・栽培活動を通して、食材への興味関心をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・苦手な物も頑張って食べようとする。 ・さまざまな食材に興味関心を持ち楽しく食べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間の見通しをもって食べる。 ・3大栄養素について聞き、食材の分類に関心持ち、働きが分かるようになる。 ・食べ物と体の関係に関心を持ち、苦手な物も食べようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・縦割り保育を通して給食当番のやり方を年少児に伝える。 ・時間内で食べるようになる。 ・食事の習慣について自分で意識して食べる。
	人との かかわり	<ul style="list-style-type: none"> ・当番活動のやり方が分かる。 ・春野菜や果物を収穫し、年少児にあげる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・友だちと夏野菜の栽培・収穫の喜びを味わったり、食べる喜びを味わう。 ・給食の先生に親しみをもち、一緒に親子クッキングをする。 ・年少児と一緒に給食を食べ、異年齢交流を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・サツマイモ料理をし、年少児を招待する。 ・春野菜の菜園活動を年少児に伝えていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・野菜の収穫を喜びみんなでクッキングをして食べる。 ・給食の先生に官署の気持ちを届ける。 ・餅つきを地域の方や年少児と一緒に楽しみ、感謝の気持ちをもつ。
	自然との かかわり	<ul style="list-style-type: none"> ・園外保育に出かけ、地域の自然に触れる。 ・春野菜の収穫を楽しむ。 ・夏野菜の苗を購入したり、植えたりして、自分たちで世話をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちで育てた夏野菜の収穫をする。(きゅうり・なす・ピーマン・トマト・トウモロコシ・おくら・枝豆) 	<ul style="list-style-type: none"> ・球根や水栽培の成長を通して、植物に興味・関心をもつ。 ・さつまいもの収穫をする。 ・園外保育に行き地域の自然に触れる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然現象の中の植物の様子を見る。 ・春野菜の生育や収穫について年少児へ伝えていく。
	クッキング		<ul style="list-style-type: none"> ・収穫した夏野菜を使ってクッキングをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・収穫したサツマイモを使ってクッキングをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・クッキングをして食べる喜びを味わう。
援助		<ul style="list-style-type: none"> ・幼児の生活実態把握をする。 ・ゆったりとした雰囲気をはぐくむ。 ・一人一人の実態を把握しながら対応していく。 ・食事のマナーや手洗い、歯磨き、うがいなど衛生的生活習慣を定着させる。 ・空腹感を感じるように、体をしっかり使った活動を工夫する。 ・当番活動で頑張っている姿を認め、協力して活動する喜びを味わうようにする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・一人一人の食を把握し、個々に応じて関わっていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・就学に向け、期待や喜びをもって楽しく食事する。 ・おおきくなったことを喜び、お世話になった人に気づき、感謝の気持ちをもてるようにする。
家庭との連携		<ul style="list-style-type: none"> ・幼児の生活実態を把握する。 ・給食試食会や見学会を行う。 ・栄養士の先生より職について講話を受ける。 ・各種たよりを発行する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・学校へ行く週間給食の様子を見てもらう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一年間の体の成長の記録を渡す