

福山市教育委員会会議（第3回）議事日程

2023年（令和5年）5月30日  
午前9時00分 於：教育委員室

日程第1	教育委員会会議録の承認について	
日程第2	教育長の報告について	
	教育長報告	1
	事務局報告	
	1 学校整備について	2
	2 福山市立学校児童数及び生徒数について	5
	3 福山100NEN教育 8th year の取組について	9
	4 通学路の安全対策（緊急合同点検）について	11
日程第3	議第10号 2024年度（令和6年度）福山市立福山中学校及び福山市立福山 高等学校の入学者選抜の基本方針及び選抜日程について	14
日程第4	協議事項 再編後の学校に係るアンケート調査結果について	19
* 日程第5	議第11号 福山市文化財の指定について	
* 日程第6	議第12号 議会の議決を経るべき議案に対する意見の申出について	
* 日程第7	議第13号 福山市青少年修学応援奨学金審議会委員の委嘱について	

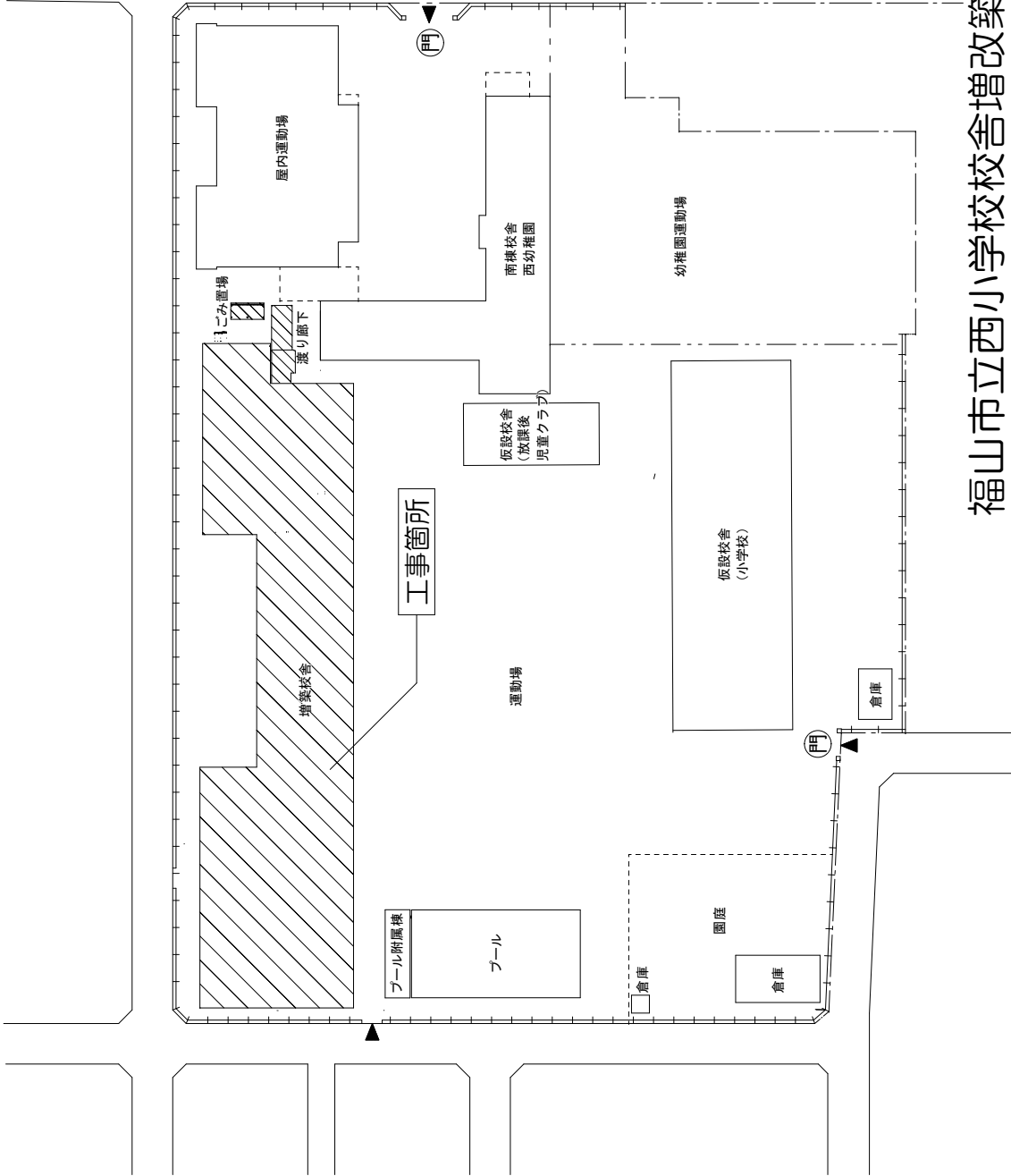
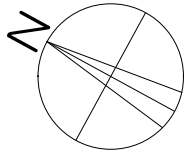
\*は非公開予定

教育長報告

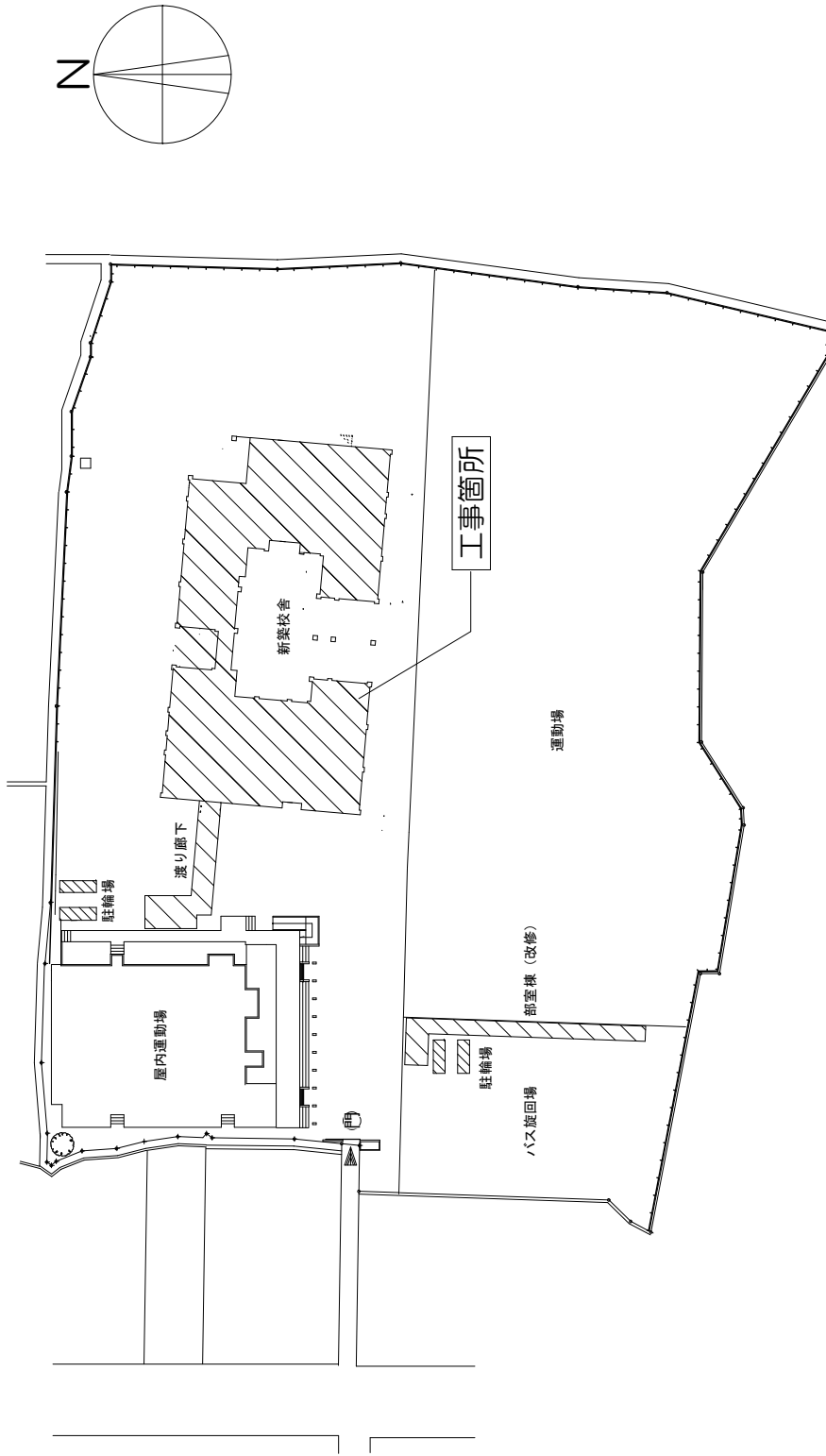
5月	11日	木	福山学校元気大賞部門賞表彰（培遠中学校）
	12日	金	
	13日	土	
	14日	日	
	15日	月	学校訪問（野々浜小，蔵王小，光小，泉小，伊勢丘小） 校長面談
	16日	火	学校訪問（東川口小，城北中，霞小，城東中） 校長面談
	17日	水	授業実践研修（常石ともに学園） 福山学校元気大賞部門賞表彰（旭丘小）
	18日	木	学校視察（長野県伊那小）
	19日	金	学校視察（長野県大日向小）
	20日	土	
	21日	日	
	22日	月	学校訪問（一ツ橋中，西小）
	23日	火	
	24日	水	授業実践研究（常石ともに学園）
	25日	木	福山学校元気大賞部門賞表彰（多治米小） 学校訪問（培遠中，東朋中，済美中，赤坂小，福山中・高）
	26日	金	学校訪問（幸千中，誠之中）
	27日	土	
	28日	日	
	29日	月	ライオンズクラブ国際協会 336-C地区 1R1Z合同例会
	30日	火	第3回教育委員会会議

1 学校整備について

番号	工事名称	工事場所	完成予定日	構造・規模等	実施内容	図面 ページ
1	福山市立西小学校 校舎増改築工事	福山市西町一丁目 14番17号	2024年 (令和6年) 1月31日	校舎増改築 鉄筋コンクリート造4階建 床面積 4,991.91㎡ 附属建物 一式	校舎増改築	3 ページ
2	福山市立常金丸小学校 校舎改築工事	福山市新市町 大字金丸414番地	2024年 (令和6年) 1月31日	校舎改築 鉄筋コンクリート造2階建 床面積 3,015.33㎡ 附属建物 一式	校舎改築	4 ページ



福山市立西小学校校舎増改築工事



福山市立常金丸小学校校舎改築工事

2 福山市立学校児童数及び生徒数について

(1) 小学校 (69校)

2023年(令和5年)5月1日現在

校番	校名	児童数(人)														学級数									
		通常学級							特別支援学級							合計	通常学級							特別支援学級	合計
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計		
1	東	39	46	51	42	51	55	284	6	2	3	3	4	5	23	307	2	2	2	2	2	2	12	4	16
2	西	55	58	60	64	67	54	358	4	5	6	8	7	1	31	389	2	2	2	2	2	2	12	7	19
3	南	43	34	51	53	53	44	278	4	4	1	4	5	2	20	298	2	1	2	2	2	2	11	3	14
4	霞	34	39	41	31	44	41	230	3	4	7	3	7	2	26	256	1	2	2	1	2	2	10	4	14
5	川口	77	83	82	93	79	82	496	9	3	3	4	1	4	24	520	3	3	3	3	2	3	17	5	22
6	手城	66	73	69	82	83	92	465	5	10	8	14	10	6	53	518	2	3	2	3	3	3	16	8	24
7	深津	61	68	85	72	67	75	428	6	3	3	4	3	3	22	450	2	2	3	3	2	2	14	3	17
8	樹徳	62	79	77	71	79	73	441	8	6	3	2	3	2	24	465	2	3	3	3	2	2	15	4	19
9	泉	26	36	35	42	51	45	235	2	7	9	6	2	2	28	263	1	2	1	2	2	2	10	4	14
10	旭	30	22	48	47	28	39	214	2	6	3	6	3	2	22	236	1	1	2	2	1	1	8	3	11
11	光	62	58	59	56	70	52	357	5	3	7	4	10	0	29	386	2	2	2	2	2	2	12	6	18
12	引野	27	36	37	41	47	50	238	0	6	3	6	6	6	27	265	1	2	2	2	2	2	11	4	15
13	蔵王	20	15	28	25	27	31	146	5	0	3	4	3	3	18	164	1	1	1	1	1	1	6	3	9
14	千田	95	96	83	91	81	100	546	10	4	16	13	12	7	62	608	3	3	3	3	3	3	18	11	29
15	御幸	123	144	132	124	143	156	822	10	10	13	14	13	8	68	890	4	5	4	4	4	4	25	11	36
16	津之郷	43	45	42	47	35	42	254	3	3	3	3	1	5	18	272	2	2	2	2	1	2	11	3	14
17	赤坂	42	33	42	41	34	42	234	6	7	4	7	2	1	27	261	2	1	2	2	1	2	10	4	14
18	瀬戸	66	75	65	77	70	83	436	10	7	9	10	3	5	44	480	2	3	2	3	2	3	15	7	22
19	熊野	7	16	9	12	16	15	75	0	0	0	2	0	2	4	79	1	1	1	1	1	1	6	2	8
20	水呑	109	115	128	109	121	131	713	11	12	8	2	7	4	44	757	4	4	4	4	4	4	24	6	30
21	箕島	14	18	18	21	23	15	109	1	3	4	2	1	1	12	121	1	1	1	1	1	1	6	2	8
22	高島	21	20	21	18	19	22	121	2	1	2	1	5	0	11	132	1	1	1	1	1	1	6	3	9
25	大津野	58	51	54	54	52	54	323	9	7	10	6	7	3	42	365	2	2	2	2	2	2	12	6	18
26	坪生	93	72	102	88	86	111	552	8	12	5	7	4	9	45	597	3	3	3	3	3	3	18	7	25
27	春日	50	55	42	56	75	79	357	2	4	2	5	1	1	15	372	2	2	2	2	2	2	12	2	14
28	神村	39	55	50	37	40	55	276	9	10	3	6	9	4	41	317	2	2	2	2	1	2	11	6	17
29	本郷	24	17	29	26	16	31	143	4	2	1	2	3	1	13	156	1	1	1	1	1	1	6	2	8
32	松永	75	105	93	101	96	115	585	10	13	7	11	4	9	54	639	3	3	3	3	3	3	18	7	25
33	柳津	13	16	23	11	25	18	106	1	4	2	2	4	2	15	121	1	1	1	1	1	1	6	3	9
34	金江	14	24	15	18	13	12	96	0	1	2	2	0	0	5	101	1	1	1	1	1	1	6	2	8
35	藤江	8	14	9	17	10	21	79	3	0	0	1	1	3	8	87	1	1	1	1	1	1	6	2	8
36	伊勢丘	53	57	55	66	75	79	385	3	6	6	8	7	7	37	422	2	2	2	2	2	2	12	6	18
37	曙	54	54	62	59	80	61	370	9	9	7	6	6	6	43	413	2	2	2	2	2	2	12	6	18
38	多治米	63	78	83	78	63	81	446	9	13	7	8	11	6	54	500	2	3	3	3	2	3	16	8	24
39	旭丘	35	33	41	29	41	50	229	2	5	4	4	4	3	22	251	1	1	2	1	2	2	9	3	12
40	有磨	9	16	14	12	14	16	81	2	1	0	1	1	0	5	86	1	1	1	1	1	1	6	2	8
41	福相	15	23	19	23	28	24	132	2	5	5	4	2	4	22	154	1	1	1	1	1	1	6	3	9
46	宜山	42	40	39	57	51	50	279	4	2	4	3	2	1	16	295	2	2	2	2	2	2	12	4	16

校番	校名	児童数(人)														学級数									
		通常学級						計	特別支援学級						計	合計	通常学級						特別支援学級	合計	
		1年	2年	3年	4年	5年	6年		1年	2年	3年	4年	5年	6年			1年	2年	3年	4年	5年	6年			
47	駅家	103	138	120	123	126	126	736	6	17	8	13	6	3	53	789	3	4	4	4	4	4	23	8	31
49	桜丘	28	25	25	30	29	27	164	1	0	1	3	1	0	6	170	1	1	1	1	1	1	6	2	8
50	緑丘	90	103	99	102	101	108	603	7	13	7	4	4	9	44	647	3	3	3	3	3	3	18	8	26
51	長浜	24	30	23	18	21	28	144	0	0	3	3	1	2	9	153	1	1	1	1	1	1	6	2	8
53	西深津	37	45	46	42	56	44	270	4	1	3	3	3	4	18	288	2	2	2	2	2	2	12	3	15
54	野々浜	31	28	26	26	26	21	158	2	0	4	1	3	0	10	168	1	1	1	1	1	1	6	2	8
55	幕山	42	32	36	46	30	48	234	4	5	9	2	7	6	33	267	2	1	2	2	1	2	10	5	15
56	久松台	28	36	47	46	45	61	263	2	4	2	3	3	3	17	280	1	2	2	2	2	2	11	3	14
57	新涯	106	121	122	121	137	125	732	12	12	9	13	11	9	66	798	4	4	4	4	4	4	24	11	35
58	山手	56	45	46	40	45	54	286	7	3	13	8	1	6	38	324	2	2	2	2	2	2	12	6	18
59	日吉台	29	53	37	55	39	48	261	3	5	7	6	4	3	28	289	1	2	2	2	1	2	10	4	14
60	川口東	41	37	50	48	50	44	270	1	2	4	3	4	5	19	289	2	2	2	2	2	2	12	3	15
61	駅家西	44	49	51	59	54	48	305	8	8	8	6	3	6	39	344	2	2	2	2	2	2	12	7	19
62	大谷台	11	21	14	24	18	23	111	1	4	0	3	0	1	9	120	1	1	1	1	1	1	6	2	8
63	明王台	24	21	23	22	27	22	139	5	4	4	3	1	1	18	157	1	1	1	1	1	1	6	3	9
66	常金丸	8	15	19	14	15	18	89	0	0	2	5	3	3	13	102	1	1	1	1	1	1	6	3	9
67	網引	25	30	36	30	37	38	196	6	3	2	3	2	2	18	214	1	1	2	1	1	1	7	4	11
68	新市	24	19	31	39	30	31	174	5	6	4	4	0	3	22	196	1	1	1	2	1	1	7	4	11
69	戸手	50	41	47	68	65	63	334	6	10	8	5	4	4	37	371	2	2	2	2	2	2	12	6	18
73	山南	15	15	16	14	15	24	99	3	1	1	3	0	1	9	108	1	1	1	1	1	1	6	2	8
74	神辺	90	103	79	90	67	106	535	10	17	10	12	11	5	65	600	3	3	3	3	2	3	17	9	26
75	竹尋	12	10	17	19	18	27	103	2	1	4	1	0	3	11	114	1	1	1	1	1	1	6	2	8
76	御野	57	68	53	53	60	61	352	2	4	6	7	5	0	24	376	2	2	2	2	2	2	12	4	16
77	湯田	131	124	150	141	130	134	810	10	14	16	13	5	10	68	878	4	4	5	5	4	4	26	9	35
78	中条	15	14	14	17	14	21	95	7	1	1	2	1	4	16	111	1	1	1	1	1	1	6	2	8
80	道上	86	96	98	106	90	108	584	9	8	5	9	6	9	46	630	3	3	3	4	3	3	19	6	25
81	遺芳丘	54	41	57	55	49	60	316	17	18	8	13	14	12	82	398	2	2	2	2	2	2	12	11	23
82	駅家北	57	52	51	57	69	64	350	8	9	12	10	9	7	55	405	2	2	2	2	2	2	12	8	20
83	常石とともに 学園 (イエナプラン 教育校)	24	25	24	21	12	13	119	4	4	2	5	6	0	21	140	1	1	1	1	1	1	6	4	10
84	広瀬学 園 (特認校)	4	1	4	6	6	12	33	0	2	0	3	2	0	7	40	1	1	1	1	1	1	6	2	8
85	加茂	88	102	82	102	95	101	570	11	15	10	11	9	9	65	635	3	3	3	3	3	3	18	9	27
	総計	3,201	3,459	3,536	3,625	3,629	3,904	21,354	352	391	356	378	303	260	2,040	23,394	125	133	137	139	126	135	795	330	1,125

## (2) 中学校 (30校)

2023年(令和5年)5月1日現在

校番	校名	生徒数(人)									学級数					
		通常学級				特別支援学級				合計	通常学級				特別支援学級	合計
		1年	2年	3年	計	1年	2年	3年	計		1年	2年	3年	計		
1	東	150	123	149	422	9	8	4	21	443	4	4	4	12	4	16
2	城北	228	219	211	658	10	8	6	24	682	6	6	6	18	6	24
3	城南	238	240	248	726	15	17	16	48	774	6	6	7	19	7	26
4	鷹取	97	78	98	273	2	2	7	11	284	3	2	3	8	4	12
5	城東	133	142	128	403	8	5	10	23	426	4	4	4	12	4	16
6	幸千	211	197	210	618	6	15	5	26	644	6	5	6	17	4	21
7	済美	109	108	129	346	8	9	4	21	367	3	3	4	10	4	14
8	向丘	111	116	122	349	3	4	2	9	358	3	3	4	10	2	12
11	鳳	95	107	95	297	3	6	4	13	310	3	3	3	9	3	12
12	培遠	115	81	128	324	4	8	5	17	341	3	3	4	10	3	13
13	大成館	121	121	107	349	12	9	5	26	375	4	4	3	11	5	16
14	松永	113	110	106	329	9	4	10	23	352	3	3	3	9	4	13
15	精華	34	21	37	92	5	2	3	10	102	1	1	1	3	2	5
16	中央	98	103	102	303	3	9	8	20	323	3	3	3	9	3	12
17	芦田	40	39	48	127	7	1	1	9	136	1	1	2	4	2	6
21	駅家	103	123	113	339	2	5	7	14	353	3	4	3	10	3	13
22	誠之	195	178	195	568	12	11	5	28	596	5	5	5	15	5	20
23	城西	91	72	78	241	3	2	11	16	257	3	2	2	7	3	10
24	大門	106	102	108	316	11	8	6	25	341	3	3	3	9	4	13
25	一ツ橋	62	88	80	230	4	2	7	13	243	2	3	2	7	3	10
26	東朋	146	144	122	412	10	6	3	19	431	4	4	4	12	3	15
27	駅家南	165	139	161	465	7	6	12	25	490	5	4	5	14	4	18
31	福山	119	120	120	359	0	0	0	0	359	3	3	3	9	0	9
33	至誠	23	27	24	74	1	3	0	4	78	1	1	1	3	1	4
34	神辺	219	200	171	590	9	9	2	20	610	6	5	5	16	4	20
35	神辺東	77	80	66	223	2	1	4	7	230	2	2	2	6	2	8
36	神辺西	106	93	131	330	2	7	2	11	341	3	3	4	10	2	12
37	新市中央	148	160	125	433	5	8	8	21	454	4	4	4	12	3	15
38	広瀬学園 (特認校)	11	10	11	32	3	3	5	11	43	1	1	1	3	2	5
39	加茂	92	91	101	284	3	11	7	21	305	3	3	3	9	3	12
	総計	3,556	3,432	3,524	10,512	178	189	169	536	11,048	101	98	104	303	99	402



## (3) 義務教育学校 (2校)

2023年 (令和5年) 5月1日現在

校番	校名	児童数 (人)														学級数											
		通常学級							特別支援学級							合計	総計	通常学級							特別支援学級	合計	総計
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計			1年	2年	3年	4年	5年	6年	計			
1	鞆の浦学園	19	17	19	22	14	23	114	1	4	3	4	2	4	18	132	212	1	1	1	1	1	1	6	3	9	16
		23	26	23				72	4	1	3				8	80		1	1	1				3	4	7	
2	想青学園	51	62	51	47	65	54	330	7	5	6	2	3	4	27	357	568	2	2	2	2	2	2	12	5	17	27
		52	84	60				196	3	5	7				15	211		2	3	2				7	3	10	

## (4) 高等学校 (1校)

2023年 (令和5年) 5月1日現在

校名	生徒数 (人)				学級数			
	1年	2年	3年	計	1年	2年	3年	計
福山	200	195	192	587	6	6	6	18
昨年度からの増減	0	△ 2	0	△ 2	0	0	0	0

## 【参考】

○総数及び昨年度からの増減 (小学校・義務前期 71校, 中学校・義務後期 32校)

校名	児童数 (人)														学級数									
	通常学級							特別支援学級							合計	通常学級							特別支援学級	合計
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計		
小・義務 (前期)	3,271	3,538	3,606	3,694	3,708	3,981	21,798	360	400	365	384	308	268	2,085	23,883	128	136	140	142	129	138	813	338	1,151
昨年度からの増減	△ 327	△ 78	△ 96	21	△ 244	△ 23	△ 747	9	53	△ 8	60	11	23	148	△ 599	△ 12	△ 5	△ 1	12	△ 6	0	△ 12	32	20
中・義務 (後期)	3,631	3,542	3,607	—	—	—	10,780	185	195	179	—	—	—	559	11,339	104	102	107	—	—	—	313	106	419
昨年度からの増減	81	△ 57	△ 1	—	—	—	23	△ 10	17	26	—	—	—	33	56	0	△ 5	2	—	—	—	△ 3	4	1

### 3 福山100NEN教育8th year の取組について

#### (1) テーマ 「リアル&デジタル “学びが面白い！” の深化」

「福山100NEN教育」の4本の柱「主体的・対話的で深い学び, 多様な学びの場の充実, 学びをつくる教職員研修, 元気・笑顔で学び続ける教職員」に基づき, リアルとデジタルをバランスよく組み合わせながら, 「学びが面白い！」という内発的動機を喚起する「子ども主体の学び」全教室展開を通して, 学力(認知・非認知能力)※1の向上を図る。

※1 学力の三要素…「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等」「主体的に学習に取り組む態度」学校教育法第30条第2項

#### (2) 現状

この間, 全ての学校で, 授業を教師主導から子どもたちの学ぶ過程を大切にし, 「わかった・できた, 学びが面白い！」と実感できる, 「子ども主体の学び」に向け, 取り組んできている。

昨年度は, 幼保小学びの接続カリキュラム開発や効果的なICT活用実践研究校, 学習センター機能を発揮する学校図書館モデル校等, パイロット校の実践の過程を, 随時情報提供し, 各学校の取組に生かせるようにした。

こうした取組の結果, 非認知能力と教科学力が繋がり, 「新しいことを知ったり問題を考えたりすることが楽しい」と回答した児童生徒の割合が, 小学校では87.9%, 中学校で82.7%となる等, 数値にも子どもたちの姿にも, 変化が現れてきている教室・学校が増えてきている。

また, 教職員の時間外在校等時間と業務量の削減を進め, 時間外在校等時間45時間を超えた割合は, 4年前の29.3%から13.2%に減少している。一方, やりがいを感じている割合は, 60%前後から増加していない状況がある。教職員のやりがいは, 「挑戦している, 教科が面白い, 個性が認められている」等との相関が強いことが分かった。

#### (3) 今年度の取組

現時点での取組の進捗・到達状況に差があっても, 福山市立の全ての学校で, 「子ども主体の学び」に向け, 取り組み, 改善し続けている。

この試行錯誤の過程の中で, 教職員は, 「子どもは主体的に学ぶ」という認識を深めてきているからこそ, 鍛えることの価値が分かり, 一人一人の違いを認めながら子どもたちが伸びていくために支えられるよう, 「自ら, とともに『鍛える・支える』」ことを, 子どもたちも教職員も意識し, 日々の授業を中心とした全教育活動に取り組んでいく。

また, 引き続き, 教職員の時間外在校等時間と業務量の削減を進めながら, 教職員のやりがいとの相関関係が強い「挑戦する, 教科の面白さを実感する, 個性を認める」ことができるために, 教材研究を中心に据えた校内研修体制の構築・再構築による学校の組織マネジメント機能を強化する。

〔主な取組〕

ア 主体的・対話的で深い学び

- パイロット校事業の成果と課題に基づく継続・拡充 ※2
- 教材研究を中心に据えた校内研修体制の構築・再構築

イ 多様な学びの場の充実

- 校内外フリースクール等の個別のサポート計画の作成・更新
- 学校図書館運営委員会等の設置による学校が主体的に運営する学校図書館

ウ 学びをつくる教職員研修

- 子ども・教材への理解を深める教材研究を中心に据えた研修の充実
  - ・ 広島叡智学園，常石とともに学園の実践から学ぶ教科の本質に迫る授業づくり研修
  - ・ 一斉研修，校内研修，初任者研修，中堅教諭等資質向上研修等

エ 元気・笑顔で学び続ける教職員

- 教職員がやりがいを実感する取組の充実
  - ・ 国・県指定校事業，市パイロット校事業，一斉・指定・任意研修等の継続・充実
  - ・ 指導主事・管理主事の訪問による学校の自主自立の支援・促進
- 教職員の負担軽減につながる取組の充実
  - ・ 日本語指導が必要な児童生徒の支援体制の整備（学校指導員の配置等）
  - ・ 校長面談・研修等による組織マネジメントの強化
  - ・ 統合型校務支援システム導入の準備

※2 〈パイロット校事業の成果と課題及び本年度の取組〉

事業名	成果○と課題●	本年度の取組
幼保小中学びの 接続カリキュラム開発校	○子どもの学ぶ姿に基づいた接続 カリキュラムの編成 ●幼保小連携内容の校内共有	・連携協議会の内容の充実 ・接続カリキュラムの実施・改善 ・幼保小から幼保小中連携への発展
効果的な ICT 活用 実践研究校	○活用場面を単元計画から設定 した授業実践 ●活用の目的化	・教材研究による活用の目的・場面・ 方法を明確にした授業づくり
分析データを活用した 授業改善実践校	○個々のつまづきや学び方を意識 した授業改善 ●分析が授業改善・子ども理解に つながっていない	・調査結果に基づく仮設の設定と 検証（授業改善サイクルの確立）
地域とともにある 学校づくり推進校 (コミュニティ・スクール)	○教育活動の充実に向け，地域素 材を生かした教育課程の協議 ●教職員・地域・保護者への周知	・学校運営協議会の協議内容の充実 ・導入校の取組の発信
アセスメントに基づく 指導支援実践研究校	○新たな視点による実態把握と それに基づく自立活動の工夫 ●指導支援の他教科等への汎用	・アセスメントシート分析の習熟 ・子どもの困難さの整理等，教育 的ニーズに応じた指導支援の工夫
学習センター機能を発揮する 学校図書館モデル校	○読書活動，各教科での利活用を 促進する取組の充実 ●組織的な学校図書館運営	・学校図書館運営委員会等の設置に よる主体的・組織的な運営

#### 4 通学路の安全対策（緊急合同点検）について

##### (1) 趣旨

2021年（令和3年）6月に千葉県八街市で発生した通学路における児童の死傷事故を受け、教育委員会、学校、道路管理者、警察、関係団体等による緊急合同点検を実施した。当該点検に基づく対策の実施状況や対策効果を報告する。

##### (2) 取組経過

時 期		取 組 内 容
2021年度 (令和3年度)	7月	国から各自治体に対する緊急合同点検の実施依頼
	9月～11月	緊急合同点検の実施、点検内容の集約
	11月～12月	道路管理者・警察による対策案の検討
	2月	福山市通学路安全推進会議の開催
	2月～3月	対策案に基づく対策の実施
2022年度 (令和4年度)	4月～3月	
2023年度 (令和5年度)	4月～	
	4月	各小学校における対策効果の把握（アンケート調査の実施）

##### (3) 対策の実施状況 [2023年（令和5年）3月末現在]

ア 危険箇所抽出学校数	64小学校／75小学校
イ 点検箇所数	318箇所（うち対策不要28箇所）
ウ 対策必要箇所数	290箇所（全て対策案策定済）
・対策着手済の箇所数	259箇所（着手率 89.3%）
・対策実施済の箇所数	219箇所（実施率 75.5%）
エ ウに係る対策件数	延べ367件
・対策実施済の件数	284件（実施率 77.4%）

【対策実施済の件数（284件）の内訳】

(ア) 道路管理者

対 策 内 容	対 策 件 数			
	国	県	市	合計
歩道等の確保	0	3	7	10
歩車道境界の明示	0	6	29	35
車両の速度抑制	0	0	0	0
ドライバーへの注意喚起	0	3	44	47
維持管理	1	10	28	39
その他（転落防止柵の設置等）	0	3	19	22
合 計	1	25	127	153

(イ) 警察

対 策 内 容	対策件数
信号機の設置・改良・移設	2
横断歩道の新設	3
規制の新設	2
取締りの強化	15
横断歩道の修復	39
規制標示の修復	10
その他（規制標識の増設等）	15
合 計	86

(ウ) 学校、地域

対 策 内 容	対策件数
標示看板等の設置	0
ストップマークの設置	2
通学路の変更	3
ドライバー・自転車利用者への協力依頼	5
除草・草刈・剪定等	0
見守りボランティアの対応	0
横断旗の設置	0
その他（交通安全指導の実施等）	35
合 計	45

(4) 対策効果の把握

- ・対策実施済の箇所について、今年4月、各学校にアンケート調査を実施
- ・学校は、自治会連合会、保護者、見守りボランティア及び交通指導員等と連携して回答

<調査結果>

効果の有無	箇所数
あり	158 (89.8%)
なし	18 (10.2%)
合計	176 (100.0%)

(5) 今後について

交通安全指導などのソフト対策は、危険箇所の抽出段階で、各学校において実施しており、継続的に対策を講じる。

ハード対策は、地域との連携のもと、道路管理者及び警察が計画的に実施する。

引き続き、対策実施の進捗管理を行いつつ、今年度末の対策完了を目指していく。

なお、2022年度（令和4年度）に実施した合同点検の対策についても、今年度と来年度で取り組んでいく。

議第10号

2024年度（令和6年度）福山市立福山中学校及び福山市立福山高等学校の入学  
者選抜の基本方針及び選抜日程について

2024年度（令和6年度）福山市立福山中学校及び福山市立福山高等学校の入学  
者選抜の基本方針及び選抜日程については、別紙のとおりとする。

(別紙)

## 福山市立福山中学校

福山市立福山中学校の入学者の選抜は、併設型中高一貫教育の特色に配慮して、次によりその教育を受けるに足る意欲・適性等を判断して行うものとする。

### 1 選抜

#### (1) 選抜の方法

##### ア 適性検査

(ア) 思考力や思考過程、判断力、表現力等、小学校等教育において身に付けた総合的な力を見るため、次の検査を行う。

検査1	資料等をもとに、課題を発見し解決する過程を多様な方法で表現する。
検査2	与えられたテーマや文章に基づき、自分の思いや考え等を文章で表現する。

(イ) 実施時間は、各45分とする。

##### イ 志望理由書

##### ウ 調査書

(ア) 調査書は、指導要録に基づき、作成されたものとする。

(イ) 調査書中の各事項（学習の記録の評定、学習の記録の観点別学習状況、総合的な学習の時間の記録、特別活動の記録及びその他の事項）については、5、6年生時（6年生時については、2学期末現在）のものとする。

#### (2) 合格者の決定

上記(1)の結果を総合的に判断して決定する。

### 2 その他

入学者選抜に係る簡易開示については、別に定めるところによる。

### 3 日程

内容	実施日・期間	【参考】
		2023年度(令和5年度)選抜
入学願書等受付	1月4日(木)～ 1月12日(金)正午	1月5日(木)～ 1月13日(金)正午
適性検査	1月20日(土)	1月21日(土)
合格者発表	1月31日(水)までに 郵送により通知	2月1日(水)までに 郵送により通知



## 福山市立福山高等学校

福山市立福山高等学校の入学者選抜は、併設型中高一貫教育の特色に配慮して、次によりその教育を受けるに足る能力・適性等を判定して行うものとする。

### 1 一次選抜

#### (1) 選抜の方法

##### ア 学力検査

(ア) 原則として、自校が作成した検査問題により学力検査を実施する。

- a 実施教科は、国語、数学及び外国語（英語）の3教科とする。
- b 実施時間は、福山高等学校長が決定する。
- c 配点は、福山高等学校長が決定する。
- d 検査問題は、福山市教育委員会と協議の上、福山高等学校長が作成する。
- e 検査問題は、平成29年文部科学省告示の中学校学習指導要領に準拠した内容とする。

(イ) 福山高等学校長は、社会及び理科の一般学力検査を加えて実施することができる。

##### イ 調査書

(ア) 学習の記録の評定及び合計評点

- a 第1学年及び第2学年の国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術・家庭及び外国語については、それぞれ指導要録に従って5段階で評定する。
- b 第3学年の国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術・家庭及び外国語については、それぞれ指導要録に従って5段階で評定した評点を3倍する。
- c 調査書の合計評点は、上記a及びbを合計した225点満点とする。

(イ) 特記事項については、選抜の資料として活用する。

##### ウ 自己表現

(ア) 自己を認識する力、自分の人生を選択する力及び表現する力をみるために、自己表現カードを活用し、個人ごとの面談形式で実施する。

(イ) 自己表現カードの様式は、広島県教育委員会が作成する様式とする。

(ウ) 実施時間は、1人当たり10分以内とする。

(エ) 配点は、検査官1人当たり15点満点とする。

なお、福山高等学校長は、2～3人の範囲内で検査官の人数を定める。

##### エ 学校独自検査

福山高等学校長は、面接、作文、小論文、実技検査等を実施することができる。

## (2) 合格者の決定

### ア 特色枠による選抜

福山高等学校長は、入学定員の50%以内において、次のとおり、合格者を決定することができる。

(ア) 福山高等学校長は、学力検査、調査書及び自己表現の配点の比重を定め、学力検査、調査書及び自己表現の結果を総合的に判断して決定する。

(イ) 学力検査及び調査書について、福山高等学校長は、特定の教科のみを活用することができる。また、特定の教科の配点に比重をかける傾斜配点を実施することができる。

### イ 一般枠による選抜

学力検査、調査書及び自己表現の配点の比重は6:2:2とし、学力検査、調査書及び自己表現の結果を総合的に判断して決定する。

なお、学力検査について、福山高等学校長は、特定の教科の配点に比重をかける傾斜配点を実施することができる。

ウ 特色枠による選抜を実施した場合は、特色枠による選抜により合格者を決定した後、一般枠による選抜により合格者を決定する。

エ 学校独自検査を実施した場合は、その結果を選抜の資料に加えて、総合的に判断して決定する。

## 2 二次選抜

一次選抜の結果、合格者(入学を辞退した者を除く。)の数が入学定員に満たない場合、次により実施する。

### (1) 選抜の方法

#### ア 調査書

(ア) 学習の記録の評定及び合計評点

a 第1学年及び第2学年の国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術・家庭及び外国語については、それぞれ指導要録に従って5段階で評定する。

b 第3学年の国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術・家庭及び外国語については、それぞれ指導要録に従って5段階で評定した評点を3倍する。

c 調査書の合計評点は、上記a及びbを合計した225点満点とする。

(イ) 特記事項については、選抜の資料として活用する。

#### イ 自己表現

(ア) 自己を認識する力、自分の人生を選択する力及び表現する力をみるために、自己表現カードを活用し、個人ごとの面談形式で実施する。

(イ) 自己表現カードの様式は、広島県教育委員会が作成する様式とする。

(ウ) 実施時間は、1人当たり10分以内とする。

(エ) 配点は、検査官1人当たり15点満点とする。

なお、福山高等学校長は、2～3人の範囲内で検査官の人数を定める。

ウ 学校独自検査

福山高等学校長は、学力検査以外の面接、作文、小論文、実技検査等を実施することができる。

(2) 合格者の決定

ア 福山高等学校長は、調査書及び自己表現の配点の比重を定め、調査書及び自己表現の結果を総合的に判断して決定する。

イ 学校独自検査を実施した場合は、その結果を選抜の資料に加えて、総合的に判断して決定する。

3 帰国生徒及び外国人生徒等の特別入学に関する選抜

国語、数学及び外国語（英語）の学力検査、自己表現及び面接の結果（学校独自検査を実施した場合は、その結果を加える。）並びに出願書類を総合的に判断して決定する。

4 日程

一次選抜

学力検査・自己表現等	2月27日（火）～2月29日（木）
追 検 査	3月 5日（火）
合 格 者 発 表	3月 8日（金）

※帰国生徒及び外国人生徒等の特別入学に関する選抜も同一日程とする。

二次選抜

自 己 表 現 等	3月18日（月）
合 格 者 発 表	3月19日（火）

5 その他

入学者選抜の結果に係る簡易開示については、別に定めるところによる。

## (1) アンケート調査の概要

### ア 目的

少子化に伴い学校が小規模化する中，子どもたちに主体的・対話的で深い学びを通して，必要な力「21世紀型“スキル&倫理観”」を育むことができるよう，一定の集団規模のより良い学びの環境づくりのため，学校再編に取り組んでいる。

2022年（令和4年）4月に開校した想青学園（前期課程及び後期課程），新市中央中学校において，児童及び生徒並びに保護者を対象に行ったアンケート調査から状況を把握し，成果と課題を明らかにすることで，これからの取組に活かしていくものとする。

### イ 対象者（2023年（令和5年）3月時点）

#### （ア）想青学園（前期課程）

	対象者数（人）	回答者数（人）	回答率（％）
児童	349	307	87.97
保護者	349	250	71.63

#### （イ）想青学園（後期課程）

	対象者数（人）	回答者数（人）	回答率（％）
生徒	240	211	87.92
保護者	240	142	59.17

#### （ウ）新市中央中学校

	対象者数（人）	回答者数（人）	回答率（％）
生徒	433	399	92.15
保護者	433	202	46.65

### ウ 調査期間

2023年（令和5年）2月1日から同年2月14日まで

### エ 調査結果

【別冊資料】学校生活についてのアンケート調査結果

## (2) 考察及び今後の取組

### 【想青学園（前期課程）】

#### ア 児童

##### ◆学校生活について

- 「学校が楽しい・どちらかと言えば楽しい」 93%

##### ◆授業について

- 「新しいことを知ったり，調べたりすることが楽しい・どちらかと言えば楽しい」 92%
- 「自分で考えたり，友だちと話合ったりすることが楽しい・どちらかと言えば楽しい」 95%
- 「『分かった』『できた』と実感することがよくある・どちらかと言えばある」 88%

#### (学校生活)

- 9割以上の児童は「学校が楽しい」と答え，その理由は「友だちの数が増え，活動できる範囲が広がったから」「みんなで分からないことを考えたり，一緒に遊んだりできるから」「後期課程の人と交流できるから」「S O S E I学で色々な地域のことを知ることができたから」「新校舎でわくわくする」などであった。

環境が大きく変化した旧内浦・内海・能登原・常石小の児童（2～6年生）については，98%が「楽しい」と回答し，その理由は「多くの友だちと遊べる・学べる」「楽しく勉強できる」などであった。

- 一方，1割弱の児童が「学校が楽しくない」と答え，その理由は「苦手な子がいるから」「勉強が進んでいないから」「勉強が苦手だから」などであった。
- 児童の多くは学校生活を楽しく感じており，新しい環境にも馴染んでいることが分かる。新しい友だちと一緒に学習したり遊んだりしながら，広がった校区のことを楽しく学んでいる様子が伺える。

1・2学期は前期課程と後期課程が別々の校舎で生活していたが，3学期からは新校舎での学校生活が始まり，義務教育学校のメリットを生かした集団づくりが進められる中で，子どもたちは伸び伸びと学んでいる。

- 楽しくないと感じている児童に対しては，その理由を踏まえ，担任が児童と話をするなど必要な対応を行っている。引き続き，子どもの様子を見ながら，対話を大切にされた個別の支援を行っていく。

#### (授業)

- 約9割の児童は「新しいことを知ったり，調べたりすること」や「自分で考えたり，友だちと話し合ったりすること」が楽しい，「『分かった』『できた』と実感すること」があると，肯定的な回答をしており，その理由は「班や友だちと勉強できて楽しい」「知らないことを知ることができて楽しい」「苦手な授業もあるけど知識を深めるのは嬉しい」などであった。
- 学校では，全ての学級で「子ども主体の学びづくり」に向け，友だちと対話し，

自分の考えを深めたり広げたりする授業づくりに取り組んでいる。校区の歴史・文化、産業、自然等を素材に探究的に学習する「SOSEI学」では、フィールドワークやインタビューを通して地域の人々と交流し、地域のためにできることを考え、実践することに取り組んでいる。子どもたちは、授業を楽しく感じ、学ぶ過程で「分かった・できた」と実感していることが伺える。

- 一方、約1割の児童が否定的な回答をしている。「もう少し調べ学習を増やしてほしい」「もっと発言しやすくしたい」などの理由であった。改めて、子どもたちの学ぶ姿を見る中で、SOSEI学や各教科をつなげながら、友だちとの意見の共有によって自分の考えを深められる授業、子どもが問いをもち、自ら解決に向かう授業など、子どもが学ぶ喜びを感じられる授業づくりに取り組んでいく。

### 記述回答

(想青学園で学ぶようになってから気が付いたこと(変化)、自分でも努力したこと)

- 「色々な友だちができたので授業が前よりもっと楽しくなった」「みんなと教え合って勉強することが楽しい」「SOSEI学でグループの人と協力したり、考えて工夫をしたりする努力をした」「人の話を聴くようにしたら話が理解でき行動できるようになった」などの意見があり、新しい友だちとの出会いを喜び、人間関係を作りながら、前向きに学校生活を送っていることが伺える。

(困っていること)

- 「スクールバスのときに悪口を言われた」「授業中にみんなの邪魔をする人がいるから集中できない」などの意見があり、状況を確認し、自分の言動を振り返り、考えさせるなど、必要な対応を行っている。

(前の学校の時よりも学校の規模(集団規模)が大きくなって(友だちの人数が増えて)、感じていること) ※2年生以上の旧内浦・内海・能登原・常石小児童

- 「友だちが増えて授業での学びが増えた」「話合いのとき、色々な意見が出て嬉しい」「人数が多くなって最初はびっくりしたけれど慣れてきた」「先生との関わりが減ったけれどその分自分で動けるようになった」などの意見があり、新しい環境にも慣れ、多様な友だちと関わり合い、学び合うことを楽しいと実感している様子が伺える。「いろいろな人がいて関わりづらい人も多くなった」「友だち関係が面倒くさい」という回答もあり、アンケート後すぐに話を聴くなど、個別に対応している。

### イ 保護者

- 「子どもは学校生活を楽しく過ごしている・どちらかと言えば楽しく過ごしている」 94%

(学校生活)

- 9割以上の保護者は「子どもが新しい学校を楽しく過ごしている」と回答し、その理由は「学校での出来事を毎日話してくれる」「帰ってきたときの表情がハツラツ

している」「新校舎になり、意欲的に行動する場面が増えた」などであった。

- 一方、1割弱の保護者は「子どもが新しい学校を楽しく過ごしていない」と回答し、その理由は「授業は楽しいが、うるさくて集中できない」「環境の変化に適応できていない」などであった。
- 保護者は、子どもから話を聞き、その表情や態度から、楽しく過ごしていると安心されたり、馴染めていないと心配されたりしていることが分かる。環境に馴染めていない児童には、引き続き個に応じた支援を行うとともに、他者を大切にする集団づくりを進めていく。

### 記述回答

(教育活動(授業、行事等の取組)について、良いと思うことや課題に思うこと)

- 良いと思うこととして「SOSEI学で、地元のことを理解し、学びが広がっている」「SOSEIナイトのように児童が主体となってイベントを計画実行し、その様子を地域の人にも披露することで、教育という現場をオープンにしており、良いと思った」「9年間を通して活動できる」「後期課程の生徒と休憩時間などに関わり合える」「中学校へ進学することへの不安なイメージをあまりもたずにすむ」「新しい校舎で伸び伸び過ごせる環境が整っていてよい」などの意見があった。

今後も、地域の方々の協力を得ながら、SOSEI学や各教科等の教育内容の充実を図っていくとともに、義務教育学校のメリットを生かした教育活動を進めていく。

- 一方課題と思うこととして「行事によっては後期と前期と分けた方がよいと思う」「7校が一緒になり、それまでやってきたことが少しずつ違うことがある。多数のものを当たり前として捉えられ、少数のものへの配慮がされていないことがある」などの意見があった。

学校行事の在り方については、全校で行うもの、前期・後期で分けて行うものなど、行事の目的や教育効果、保護者の意見等を踏まえる中で検討していく。また、全教職員が、再編する前の学校のやり方を当たり前としないことを改めて確認した。

(想青学園になって子どもたちが成長したと思われること、子どもたちが努力し克服したこと、その時保護者がされたかかわり(応援や励まし、教員への相談)など)

- 「多くの友だちの中で、人間関係を構築したり、コミュニケーションスキルを磨いたりしていると感じる」「自分で宿題の計画を立て、自分で頑張りたいことを考えてできるようになったので、自分もワーク等教材の準備などのサポートをした」「自己主張が出来るようになり、明るくなった」「友だちとの関わりに苦労していた様子だったので、いろいろな性格な子がおり、どう折り合いをつけて接していくか、一緒に話をした」「積極的に発表できるようになったこと、いろいろなことに興味をもって自分で調べられるようになったこと、学んだことを教えてくれるなど、成長したところはしっかり褒めるようにしている」などの意見があった。

子どもの成長を温かく見守り、頑張っていることをほめ、励まし、応援して下さっている保護者の姿が伺えた。

(今心配に思われていること、教育委員会や学校に知らせたいこと)

- 「家庭学習がほぼ自分で決めてやる形なので身につけていない」「勉強面に不安がある。自主性と言われるがなかなか身につかない。」「職員室が2階で1階事務室も無人の時間が多くセキュリティが心配」などの意見があった。
- 家庭学習は、教員が決めた宿題を出した上で、子どもたちに自分のやりたい内容を自主的に取り組むよう促している。また、一人一人の学習状況に応じた個別の対応も行っているが、引き続き子どもの様子を見ながら、必要な支援を行っている。  
また、来校者は、事務室で受け付けをしてもらうこととしており、職員が不在のときは、インターフォンで呼び出しをしてもらっている。不審者対応の通報システムを整備するなど安全対策も行っている。地域や保護者の方々に気軽に来校していただける開かれた学校づくりを進めており、地域の協力もいただく中で、安心安全な学校づくりに取り組んでいく。

(前の学校よりも学校の規模（集団規模）が大きくなって感じていること) ※2年生以上の旧内浦・内海・能登原・常石小児童の保護者

- 「人数が多くなり、できる活動が増えて楽しそう」「色々な友だちと意見交換し、他者への気持ちが持てるようになった」「それぞれの旧学校の特色をもっと取り込んでほしい」「先生と保護者、保護者同士の関係が希薄になった」などの意見があった。
- 多くの保護者は、子どもが友だちと関わりながら成長している姿を通して、学校規模が大きくなったことを肯定的に捉えている。一方、教員との関わり、保護者同士の関わりが薄れてきていると感じているため、「かかわる つながる」ことを大切にした教育活動等を通して、交流を深めていきたいと考えている。

(教育活動を充実させるため、保護者（地域）としてどんなことができると思うか、また子どもたちの学びにどうかかわっていききたいか)

- 「町探検などに保護者も引率するなど、お手伝いできることは積極的にしたい」「保護者の得意分野、専門分野を活かして、子どもたちに教えるということができれば良い」「地域の安全、見守り活動、清掃活動、世代間交流」「コミュニティ・スクールについて、保護者・地域がついていけない」などの意見があった。
- コミュニティ・スクールは「学校運営協議会」を設置した学校であり、子どもたちがどのような課題を抱えているのか、地域でどのような子どもを育てていくのか、何を実現していくのか、目標やビジョンを共有し、学校・地域・保護者等が一体となって子どもたちを育てていくものである。多くの保護者や地域の皆さんに学校運営に参画していただき、教育内容の充実を図っていく中で、理解が進むよう取り組んでいく。

## ウ まとめ

子どもたちは、再編により目ざす姿である「多様性を認め合い、自ら考え、意欲的に学ぶ」ことに向け、地域の方々の温かい協力を得て、特色ある教育を行う中で、



それぞれが努力し、着実に力を付け、成長している。

新しい環境になかなか馴染めない、友だち関係がうまくいかないといった子どももいるが、対話を大切にした個別の支援を行いながら、仲間づくりを進めている。

保護者には、授業参観や運動会など行事等を通して、積極的に活動に取り組んでいる子どもたちの姿を見ていただき、新しい環境に馴染もうと努力している子どもたちを応援していただいている。

想青学園は、「かかわる つながる」ことを大切にした学校づくりを進め、新教科 S O S E I 学では、内海・沼隈地域の多彩な地域資源を学習素材として、探究学習に取り組んでいる。また、コミュニティ・スクールを導入し、地域・家庭・学校が一体となって、教育内容の充実を図っている。

3学期からは、新校舎での学校生活スタートし、全校児童生徒と教職員が日々の生活を同じ校舎で過ごす中で、小中一貫教育を効果的に推進できる義務教育学校のメリットを生かした教育活動を進めている。

教育委員会は、学校とともに、多様な友だちと学び合える環境だからこそ、すべての子どもたちが持っている「やりたい」「知りたい」という思いをより一層大切にしながら、一人一人の内発的動機に基づいた学力（認知・非認知能力）の向上を追求していく。

## 【想青学園（後期課程）】

### ア 生徒

#### ◆学校生活について

- 「学校が楽しい・どちらかと言えば楽しい」 84%

#### ◆授業について

- 「新しいことを知ったり、調べたりすることが楽しい・どちらかと言えば楽しい」 91%
- 「自分で考えたり、友だちと話合ったりすることが楽しい・どちらかと言えば楽しい」 92%
- 「『分かった』『できた』と実感することがよくある・どちらかと言えばある」 86%

#### ◆部活動について

- 「部活動に参加している」 60%
- 「部活動は楽しい・どちらかと言えば楽しい」 88%

### (学校生活)

- 8割以上の生徒は楽しいと答え、その理由の多くは「友だちと話をすることや部活が楽しい」「友だちと学習するのが楽しい」「他の地域の生徒や他学年と交流できるから」「授業が楽しい」などであった。

環境が大きく変化した旧内浦・内海・能登原・常石小から進学した生徒（7年生）と旧内海中の生徒（8・9年生）については、86%が「楽しい」と回答し、その

理由は「みんなと話したり意見を交流したりするのが楽しい」「新しい環境だから新鮮」などであった。

- 一方、2割弱の生徒が「学校が楽しくない」と答え、その理由は「クラスの雰囲気がよくない」「授業が面白くない」「友だち関係が面倒くさい」などであった。
- 生徒の多くは学校生活を楽しんでおり、ほとんどの理由が友だちとの関わりであり、新しい友だちも増やしながらか、新たな環境に馴染んでいっていることが分かる。
- 楽しくないと感じている理由は、クラスの状態や友だち関係にあることから、授業改善やお互いを思い合える集団づくり、対話を通じた個別支援に取り組んだ。引き続き学校全体で、学びが面白いと実感する授業づくり、お互いの意見や違いを認め合える集団づくりに取り組んでいく。

### (授業)

- 約9割の生徒は「新しいことを知ったり、調べたりすること」や「自分で考えたり、友だちと話し合ったりすること」が楽しい、『分かった』『できた』と実感することがあると、肯定的な回答をしており、その理由は「どの授業も気軽に質問でき、より学びを深めることができるようになった」「グループワーク等を通じて新たな発見が多くできた」などであった。

子どもたちは、集団での学習の中で学ぶ過程を楽しんだり、「分かった・できた」と実感したりしていることが伺える。

- 一方、約1割の生徒が否定的な回答をしている。「もっと色々な人に発表をしてほしい」「自分のペースで問題を解く時間がほしい」などの理由であったことから、改めて、一人一人の子どもの学習ペースなどを見ながら「学びが面白い！」と実感できる授業づくりに取り組んでいく。

### (部活動)

- 約6割の生徒が部活動に参加し、そのうち8割以上の生徒が楽しく活動していると回答している。「自分の実力を試したり、仲間と高め合ったりすることが楽しい」「友だちと競い合って力をつけていくのが楽しい」など、仲間と切磋琢磨しながら取り組む中で、自分の力を高めたり、達成感を共有し合ったりしている姿が伺える。
- 一方、少数であるが「クラブの人数が少ない」「やる気が出ない」などの意見もあることから、活動の様子を見る中で、必要な対応を行っていく。

### **記述回答**

(想青学園で学ぶようになってから気が付いたこと(変化)、自分でも努力したこと)

- 「友だちがいるから学習が楽しいことに気付いた」「様々な人たちと関わるようになり、相手の視点に立つことの大切さに改めて気づいた」「前期課程もいるので、お手本になるような態度を見せられるよう意識している」などの意見があり、子どもたちが、再編してできた学校であることを意識し、お互いを思いやりながら関わっている様子、学習面や生活面で刺激を受け、視野を広げている様子が伺える。

(困っていること)

- 「勉強が分からない。もっと分かりやすくしてほしい」「授業中の無駄なおしゃべりが少し多い」などの意見があり、教員は改めて自分の授業を検証し、改善に努める。

(前の学校の時よりも学校の規模（集団規模）が大きくなって感じていること）※8年生以上の旧内海中学生徒

- 「新しいことがたくさんあって楽しい」「話し相手が増えた」「話しかけることは自信がないけれど頑張っている」「相手にどう思われているのか気になる」などの意見があり、多様な友だちと関わり合う中で、不安を感じたりもしながら、コミュニケーション力や社会性を育てていることが分かる。

**イ 保護者**

- |  |
|--|
| ○ 「子どもは学校生活を楽しく過ごしている・どちらかと言えば楽しく過ごしている」 88% |
|--|

(学校生活)

- 約9割の保護者は子どもが新しい学校を楽しく過ごしていると回答し、その理由は「毎日笑顔で学校に行く」「学校での楽しい出来事をたくさん話してくれる」「友だちとの交流が広がって、考え方もしっかりしてきたように思う」「部活やクラスで自分の居場所がしっかりあるように感じている」などであった。
- 一方、約1割の保護者は子どもが新しい学校を楽しく過ごしていないと回答し、その理由は「環境、人間関係に馴染めていない」「クラスの人間関係に疲れている」などであった。
- 保護者は、子どもから話を聞き、その表情や態度から、楽しく過ごしていると安心されたり、馴染めていない、疲れていると心配されたりしていることが分かる。環境に馴染めていない生徒には、アンケート後すぐに声をかけるなど個別に対応しているが、引き続き個に応じた支援を行うとともに、他者を大切にする仲間づくりを進めていく。

**記述回答**

(教育活動（授業、行事等の取組）について、良いと思うことや課題に思うこと)

- 良いと思うこととして「SOSEI学で地域のことを知ることができる」「再編した地域にグループで分かれて調べ学習ができたこと」「子どもたちが自分の意見を述べて行動できている様子が素晴らしい」「多学年での交流ができる。新校舎での環境がよい」などがあった。

今後も、地域の方々の協力を得ながら、SOSEI学や各教科等の教育内容の充実を図り、子ども主体の学びを推進していくとともに、義務教育学校のメリットを生かした教育活動を進めていく。

- 一方課題と思うこととして、「授業中うるさく感じる」「宿題・中間テストがない」

「運動会は前期課程と後期課程別々にした方がよい」「もう少し各学年の色々な情報が伝わると、保護者が学校のことを身近に感じることができると思う」などの意見があった。

宿題は、一斉に出したり、子どもの自主性に任せたりすることを組み合わせ、個別の学習支援も行っている。中間試験は、單元ごとに理解度を確認するテストにしている。取組を理解していただけるよう努めるとともに、より良いものに改善していく。学校行事の在り方については、全校で行うもの、前期・後期で分けて行うものなど、行事の目的や教育効果、保護者の意見等を踏まえる中で検討していく。

(想青学園で学ぶようになって子どもたちが成長したと思われること、子どもたちが努力し克服したこと、その時保護者がされたかかわり(応援や励まし、教員への相談など))

- 「色々な友だちとの関わりが増え、色々な人の思いなどが知れた」「何事も自分で考え進めることができるようになった」「前期課程との違いを受け入れて、責任ある行動ができるようになった」などの意見があった。

新たな環境で前向きに行動し、仲間と切磋琢磨しながら成長していく子どもを温かく見守り、支えてくださっている保護者の姿が伺えた。

(今心配に思われていること、教育委員会や学校に知らせたいこと)

- 「子どもの学力・体力が低下している」「端末を勉強以外に使って困っている」「旧学校での行事や地域でのイベントなどが無くなり、地域の方からも寂しくなったと聞く」などの意見があった。

- 学力・体力については、一人一人の学ぶ過程や伸びを評価し、意欲を高めながら、持っている力を引き出し、伸ばしていくことができるように取り組む。

学習端末は、使い方を自分で考えて判断できる力を身に付けていくことが大切であり、活用方法について子どもたちと話し合い、ある程度のルールを作った上で、主体的に使うことができるように取り組んでいる。

- 今後はさらに、地域の方々に、様々な教育活動を通して、子どもたちが生き生きと学ぶ姿を見ていただきたいと考えており、コミュニティ・スクールのしくみを活用し、つながりを深めながら、地域とともにある学校づくりを進めていく。

(前の学校よりも学校の規模(集団規模)が大きくなって感じていること) ※8年生以上の旧内海中生徒の保護者

- 「今はリモートでどこでもつながる。(再編の) 必要性を感じない」「以前は先生や友だちとの距離感が近かったため、集団規模の大きさに戸惑いストレスを感じていることが心配」などの意見があった。

- 以前より教員や友だちとの関わりが薄れ、集団規模の大きさにストレスを感じていることを心配されており、今後も、様子を見ながら声をかけ、話を聞くなど対話を大切にされた個別の支援を行っていく。

(教育活動を充実させるため、保護者（地域）としてどんなことができると思うか、また子どもたちの学びにどうかかわっていききたいか)

- 「可能な限り協力したい」「朝の通学の見守りをできるだけしたい」「住んでいる町の誇りを全国にPRする取組を子どもたちと一緒に考えて発信したい」「地域住民がボランティアとして学校での様々な活動に関わっていくこと」「子どもと話し合う時間を大切にし、今後どうしていききたいかを一緒に考える」「もっと地域とのかかわりがあっても良いと思う」「コミュニティ・スクールが何なのか、保護者や地域への理解が進んでいないと思う」などの意見があった。
- コミュニティ・スクールは「学校運営協議会」を設置した学校であり、子どもたちがどのような課題を抱えているのか、地域でどのような子どもを育てていくのか、何を実現していくのか、目標やビジョンを共有し、学校・地域・保護者等が一体となって子どもたちを育てていくものである。多くの保護者や地域の皆さんに学校運営に参画していただき、教育内容の充実を図っていく中で、理解が進むよう取り組んでいく。

## ウ まとめ

子どもたちは、再編により目ざす姿である「多様性を認め合い、自ら考え、意欲的に学ぶ」ことに向け、地域の方々の温かい協力を得て、特色ある教育を行う中で、それぞれが努力し、着実に力を付け、成長している。

新しい環境になかなかなじめない、友だち関係がうまくいかないといった子どももいるが、対話を大切にした個別の支援や仲間づくりを行っている。

保護者には、授業参観や運動会など行事等を通して、積極的に活動に取り組んでいる子どもたちの姿を見ていただき、新しい環境に馴染もうと努力している子どもたちを応援していただいた。

想青学園は、「かかわる つながる」ことを大切にした学校づくりを進め、新教科S O S E I学では、内海・沼隈地域の多彩な地域資源を学習素材として、探究学習に取り組んでいる。また、コミュニティ・スクールを導入し、地域・家庭・学校が一体となって、教育内容の充実を図っている。

3学期からは、新校舎での学校生活がスタートし、全校児童生徒と教職員が日々の生活を同じ校舎で過ごす中で、小中一貫教育を効果的に推進できる義務教育学校のメリットを生かした教育活動を進めている。

教育委員会は、学校とともに、多様な友だちと学び合える環境だからこそ、すべての子どもたちが持っている「やりたい」「知りたい」という思いをより一層大切にしながら、一人一人の内発的動機に基づいた学力（認知・非認知能力）の向上を追求していく。

## 【新市中央中学校】

### ア 生徒

#### ◆学校生活について

- 「学校が楽しい・どちらかと言えば楽しい」 95%

#### ◆授業について

- 「新しいことを知ったり，調べたりすることが楽しい・どちらかと言えば楽しい」 95%
- 「自分で考えたり，友だちと話合ったりすることが楽しい・どちらかと言えば楽しい」 97%
- 「『分かった』『できた』と実感することがよくある・どちらかと言えばある」 89%

#### ◆部活動について

- 「部活動に参加している」 67%
- 「部活動は楽しい・どちらかと言えば楽しい」 92%

### (学校生活)

- 9割以上の生徒は楽しいと回答し，その理由は「たくさんの友だちと交流でき，授業も分かりやすく面白から」「困ったときや授業で教え合いができるから」「新しい友だちが増え，人と話す機会が増えたから」「友だちが多く，それぞれ違う個性があって，学校に行くのが楽しみになっている」などであった。  
環境が大きく変化した常金丸小から進学した生徒(1年生)と旧常金中の生徒(2・3年生)のほとんどは楽しいと回答し，その理由は「友だちが増えた」「たくさんの人と交流できてよい」「少人数ではできないような授業や行事が増えて今後に活かせる経験ができていいる」などであった。
- 一方，1割弱の生徒が「学校が楽しくない」と回答し，その理由は「勉強が苦手」「友人関係」などであった。
- 生徒の多くは学校生活を楽しく感じており，新しい環境にも馴染んでいることが分かる。新しい友だちと一緒に学習したり部活をしたりしながら，前向きに学校生活を送っている様子が伺える。
- 楽しくない，友だちとの関係づくりがうまくいっていないと感じている生徒に対しては，その理由を踏まえ，アンケート後すぐに，生徒と話をするなど必要な対応を行っている。

### (授業)

- 約9割の生徒は「新しいことを知ったり，調べたりすること」や「自分で考えたり，友だちと話し合ったりすること」が楽しい，「『分かった』『できた』と実感すること」があると，肯定的な回答をしており，その理由は「友だちが分かりやすく勉強を教えてくれる」「自分の考え以外の考え方を知ることができるから学び合いは嬉しい」「学び合いをする授業が楽しい」などであった。
- 学校では，全ての学級で「子ども主体の学びづくり」に向け，友だちと対話し，

自分の考えを深めたり広げたりする授業づくりに取り組んでいる。また、生徒が、企業から新サービスの開発等のミッションを受け、協働して解決策を提案するなど、課題解決学習に取り組んでいる。子どもたちは、学ぶ過程を通して、授業を楽しく感じたり、「分かった・できた」と実感したりしていることが伺える。

- 一方、約1割の生徒が否定的な回答をしている。「プリントだけで進める授業は、面白みがなくしんどい」「授業の内容で分からないことがあるまま時間が過ぎていくときがあるから困る」などの理由であった。教員は、改めて子どもの現状から授業を振り返り、学校全体で子どもが学ぶ喜びを感じられる授業づくり、分かったと実感できる授業づくりに取り組んでいく。

#### (部活動)

- 約7割の生徒が部活動に参加し、そのうち9割以上の生徒が楽しく活動していると回答している。「だんだん上手になっていく自分の成長を感じられる」「部全体の雰囲気が好きだし、顧問の先生たちや部員全員が優しくて安心するから」など、仲間と切磋琢磨しながら、自分の力を高めたり、達成感を共有し合ったりしている姿が伺える。
- 一方、少数であるが「朝早く夕方遅くまである」「後輩をまとめることにプレッシャーを感じてしまう」などの意見もあることから、活動の様子を見る中で、個別の支援や活動内容の検討を行っていく。

#### 記述回答

((新)新市中央中学校で学ぶようになってから気が付いたこと(変化)、自分でも努力したこと)

- 「たくさんの人と関わっていく中で自分の長所や短所が見つかった」「将来の夢のことについて詳しく考えることができた」「自分からいろんなことに挑戦できるようになった」「みんなの表情が明るくなった」などの意見があり、多様な友だちとの関わりを通して、学習面や生活面で刺激を受け、将来の夢を考えたり、必要な力を伸ばしていったりしている様子が伺える。

#### (困っていること)

- 「授業中うるさすぎることもある」「クラスでルールを守れていない人がいる」「常金中と旧新市中央中学校で異なるルールがある」などの意見があり意見を踏まえ、全教職員で、必要な対応を行うことと、再編する前の学校のやり方を当たり前としないことを改めて確認し、取り組んでいる。

(前の学校のときよりも学校の規模(集団規模)が大きくなって(友だちの人数が増えて)、感じていること) ※2年生以上の旧常金中生徒

- 「少人数ではできないような授業や行事が増えて、社会に出てからや高校に入ってからでも活かせる経験ができていると思う」「自分と違った意見を持っている人も増え、新しい考えや知識などを身に着けることができた」「最初はしんどかったけど、

今は良かったと思う」「人間関係が難しい」「周りの目が気になって、考えを発言することが難しくなった」などの意見があり、多様な友だちと関わり合う中で、不安を感じたりもしながら、コミュニケーション力や社会性を育てていることが分かる。

## イ 保護者

○「子どもは学校生活を楽しく過ごしている・どちらかと言えば楽しく過ごしている」 87%
---

### (学校生活)

- 約9割の保護者は子どもが新しい学校を楽しく過ごしていると回答し、その理由は「楽しそうに登校している」「分かりやすい授業で、丁寧に指導されている」「部活動を頑張っている」「新しくできた友だちと親しくなり、学校が一緒になってよかったと何度も言っていた」などであった。
- 一方、約1割の保護者は子どもが新しい学校を楽しく過ごしていないと回答し、その理由は「勉強についていけない」「生活環境が変わり、かなりストレスを感じている」「友だちが思うように作れない」などであった。
- 保護者は、子どもから話を聞き、その表情や態度から、楽しく過ごしていると安心されたり、勉強についていけない、ストレスを感じていると心配されたりしていることが分かる。環境に馴染めていない生徒には、アンケート後すぐに話を聴くなど個別に対応しているが、引き続き個に応じた支援を行うとともに、他者を大切にする集団づくりを進めていく。

### 記述回答

#### (教育活動(授業、行事等の取組)について、良いと思うことや課題に思うこと)

- 良いと思うこととして「自ら考え、意見をみんなと話し合う授業」「先生が相談に乗ってサポートしてくれる」「方法を考えて積極的に行事を行っている」「子どもの情報をしっかり発信してくれる」「人数が多くなってイベントに迫力が出た」などの意見があった。

今後も、地域の方々の協力も得ながら教育内容の充実を図り、子ども主体の学びを推進するとともに、保護者や地域の皆さんに学校の取組を理解し、応援していただけるよう、情報発信に努める。

- 一方課題と思うこととして「授業中うるさく感じる」「行事案内等の情報発信が遅い」などの意見があったため、意見を踏まえ、状況を確認する中で改善を図っていく。

#### ((新)新市中央中学校になって子どもたちが成長したと思われること、子どもたちが努力し克服したこと、その時保護者がされたかかわり(応援や励まし、教員への相談など)

- 「仲間が増え、より多くの人意見や考え方に触れることができていると思う」「人前で話をしたり、活動したりするきっかけがあり、自信になっていると思う」



「新たな人との出会いをプラスに捉え、ともに頑張っていこうという姿が見られ、成長を感じた」などの意見があった。

新たな環境で前向きに行動し、仲間と切磋琢磨しながら成長していく子どもを温かく見守り、支えてくださっている保護者の姿が伺えた。

(今心配に思われていること、教育委員会や学校に知らせたいこと)

- 「勉強についていけない気がする」「中学生活に慣れてきて、生活や勉強が緩みはじめています」「生徒と先生が勉強以外でも気軽に話ができるような空気づくりをしてほしい」などの意見があった。
- 学ぶ過程で「分かった・できた」を実感できる子どもの学習意欲につながる授業づくり、お互いの意見や違いを認め合える集団づくりに取り組む。

(前の学校よりも学校の規模（集団規模）が大きくなって感じていること) ※2年生以上の旧常金中生徒の保護者

- 「子どもたちは新しい友人もでき、行動範囲も少し広がり、高校生活に向けて成長しているように思う」「たくさん的人数でしか出来ない事ができるのは良い」「学校と保護者の距離が遠くなった」「以前の方が生き生きしていた」などの意見があった。
- 多くの保護者は、子どもが友だちと関わりながら成長している姿を通して、学校規模が大きくなったことを肯定的に捉えている。一方、教員や友だちとの関わりが薄れ、以前よりも生き生きとしていないと心配されており、引き続き、子どもの様子を見ながら、対話を大切にしたい個別の支援や仲間づくりを行っていく。

## ウ まとめ

子どもたちは、再編により目ざす姿である「多様性を認め合い、自ら考え、意欲的に学ぶ」ことに向け、地域の方々の温かい協力を得て、特色ある教育を行う中で、それぞれが努力し、着実に力を付け、成長している。

新しい環境になかなかなじめない、友だち関係がうまくいかないといった子どももいるが、対話を大切にしたい個別の支援や仲間づくりを行っている。

保護者には、授業参観や運動会など行事等を通して、積極的に活動に取り組んでいる子どもたちの姿を見ていただき、新しい環境に馴染もうと努力している子どもたちを応援していただいた。

新市中央中学校は、「オール新市で日本一の学校をつくろう」という目標を掲げ、キャリア教育を中心に、地元企業と連携した課題解決学習に取り組んでいる。すべての教育活動の中で問題意識を持ち、自ら考え表現する場を大切にしてきたことにより、自己表現力が向上し、学ぶ意欲が高まっている。

2023年度（令和5年度）からは、コミュニティ・スクールを導入し、地域でどのような子どもを育てていくのか、何を実現していくのか、学校・地域・保護者が一緒になって考え、教育内容の充実を図りながら、地域とともにある学校づくりを推進していく。

教育委員会は、学校とともに、多様な友だちと学び合える環境だからこそ、すべての子どもたちが持っている「やりたい」「知りたい」という思いをより一層大切にしながら、一人一人の内発的動機に基づいた学力（認知・非認知能力）の向上を追求していく。

別冊資料

## 学校生活についてのアンケート調査結果

福山市教育委員会事務局  
管理部学校再編推進室

2023年（令和5年）6月

## 目 次

1	アンケート調査の概要	1
2	アンケート調査結果	
	(1) 想青学園 前期課程	
	ア 児童	2
	イ 保護者	4
	ウ 主な記述回答	5
	(2) 想青学園 後期課程	
	ア 生徒	13
	イ 保護者	16
	ウ 主な記述回答	17
	(3) 新市中央中学校	
	ア 生徒	24
	イ 保護者	27
	ウ 主な記述回答	28
資料1	アンケート内容（想青学園 前期課程） 児童用・保護者用	34
資料2	アンケート内容（想青学園 後期課程） 生徒用・保護者用	37
資料3	アンケート内容（新市中央中学校） 生徒用・保護者用	41

## 1 アンケート調査の概要

### (1) 目的

少子化に伴い学校が小規模化する中、子どもたちに主体的・対話的で深い学びを通して、必要な力「21世紀型“スキル&倫理観”」を育むことができるよう、一定の集団規模のより良い学びの環境づくりのため、学校再編に取り組んでいる。

2022年（令和4年）4月に開校した想青学園（前期課程及び後期課程）、新市中央中学校において、児童及び生徒並びに保護者を対象に行ったアンケート調査から状況を把握し、成果と課題を明らかにすることで、これからの取組に活かしていくものとする。

### (2) 対象者（2023年（令和5年）3月時点）

#### ア 想青学園（前期課程）

	対象者数（人）	回答者数（人）	回答率（％）
児童	349	307	87.97
保護者	349	250	71.63

#### イ 想青学園（後期課程）

	対象者数（人）	回答者数（人）	回答率（％）
生徒	240	211	87.92
保護者	240	142	59.17

#### ウ 新市中央中学校

	対象者数（人）	回答者数（人）	回答率（％）
生徒	433	399	92.15
保護者	433	202	46.65

### (3) 調査方法

児童生徒…担任教諭からアンケートの目的や問いについての説明を聞き、1、2年生児童はアンケート用紙に記入して回答、3年生以上の児童生徒は学習用端末を活用して回答

保護者…アンケート（依頼文）に記載のURL、QRコードから回答フォームにアクセスし回答

### (4) 調査期間

2023年（令和5年）2月1日から同年2月14日まで

## 2 アンケート調査結果

### (1) 想青学園（前期課程）

#### ア 児童

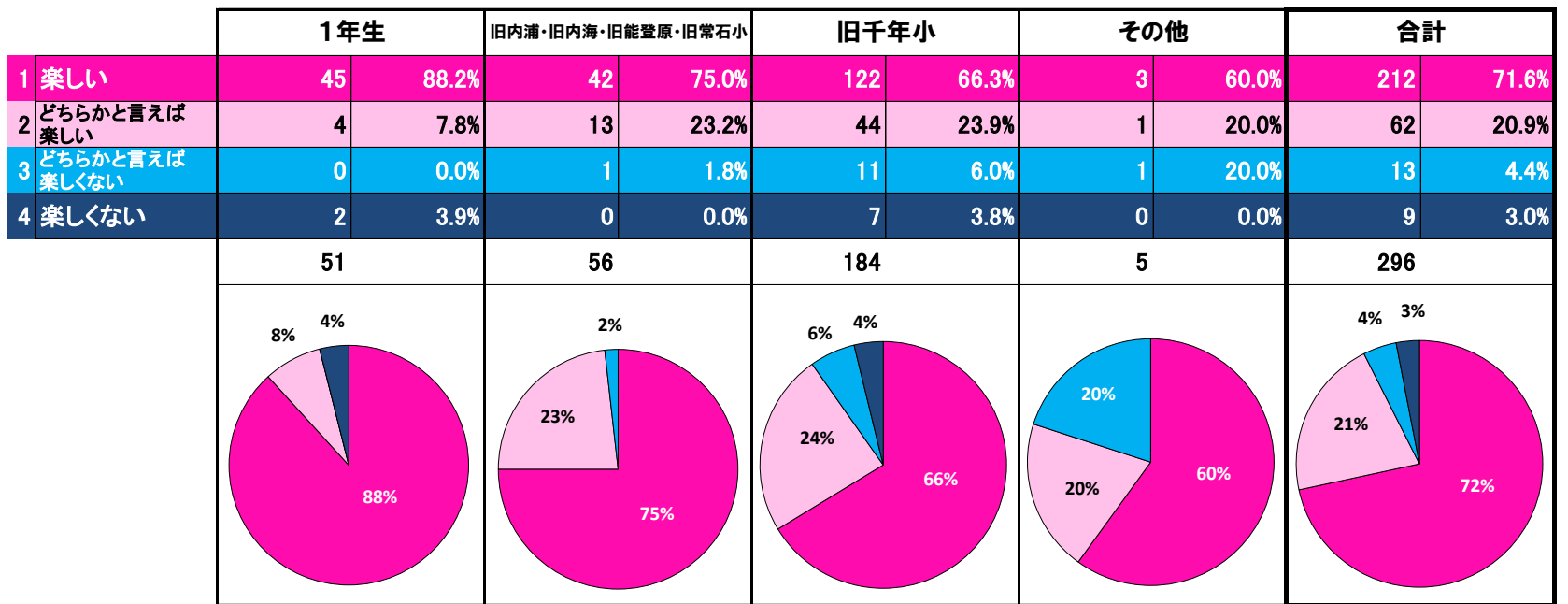
【グラフの見方】

※ 合計307人の児童が回答しています。

(1年生 61人／2～6年生 旧内浦小 0人, 旧内海小 26人, 旧能登原小 26人, 旧常石小 4人, 旧千年小 185人, その他(学区外) 5人)

人数の差異は、アンケート用紙で回答した1・2年生児童が、1つの問いに「楽しい」「楽しくない」等の複数の回答をしたため

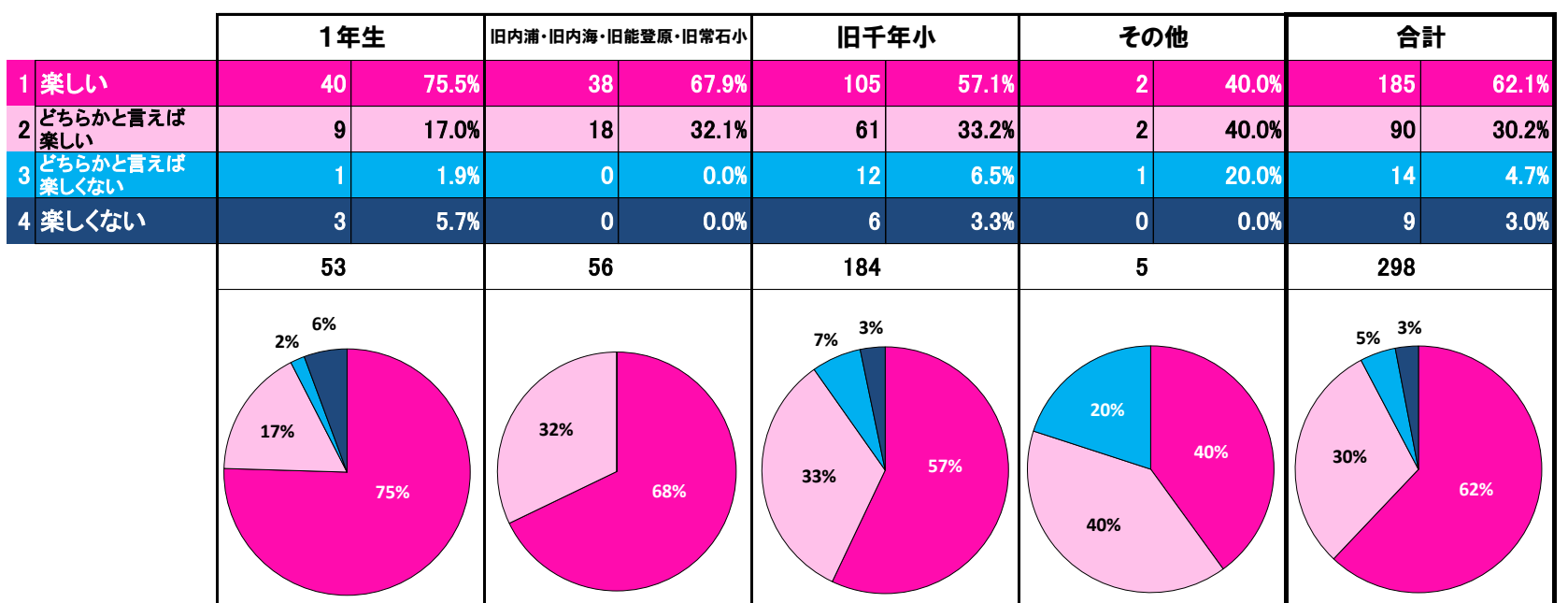
学校は楽しいですか。



「楽しい」「どちらかと言えば楽しい」と回答した児童の割合は、全体の93%である。

「楽しくない」「どちらかと言えば楽しくない」と回答した児童の割合は、全体の7%である。

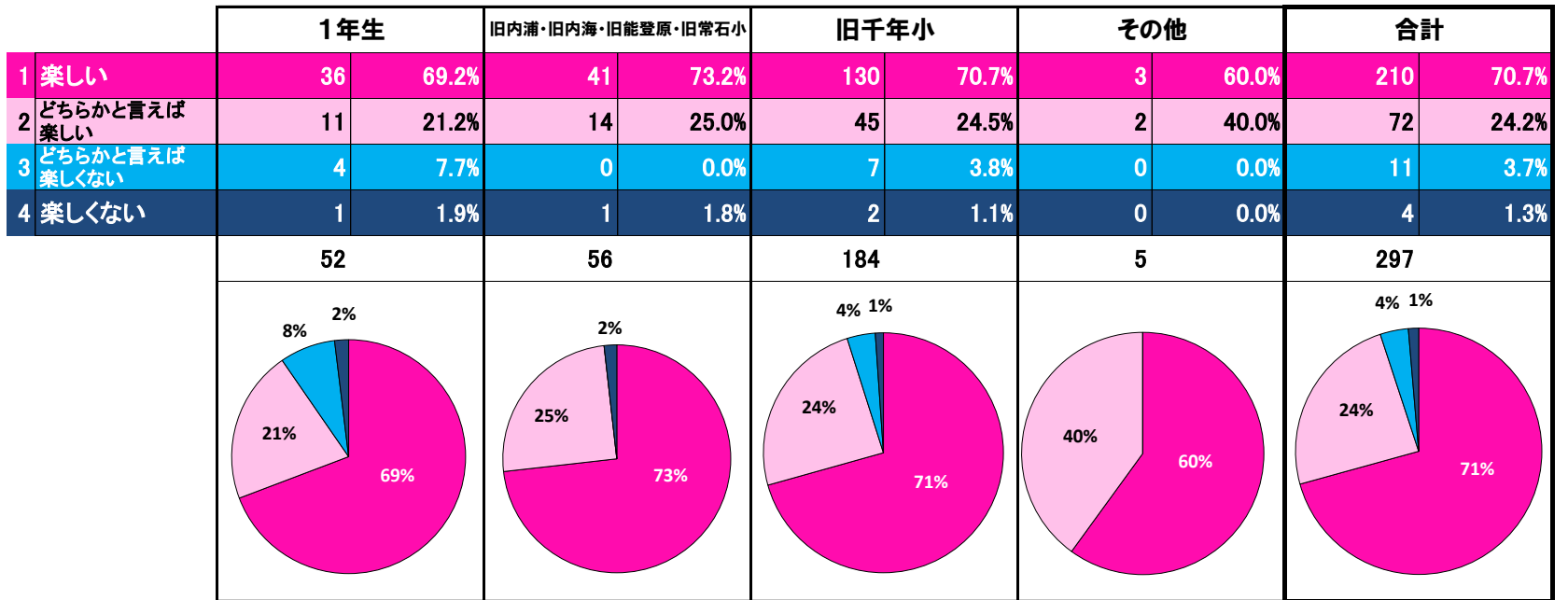
新しいことを知ったり、調べたりすることが楽しいですか。



「楽しい」「どちらかと言えば楽しい」と回答した児童の割合は、全体の92%である。

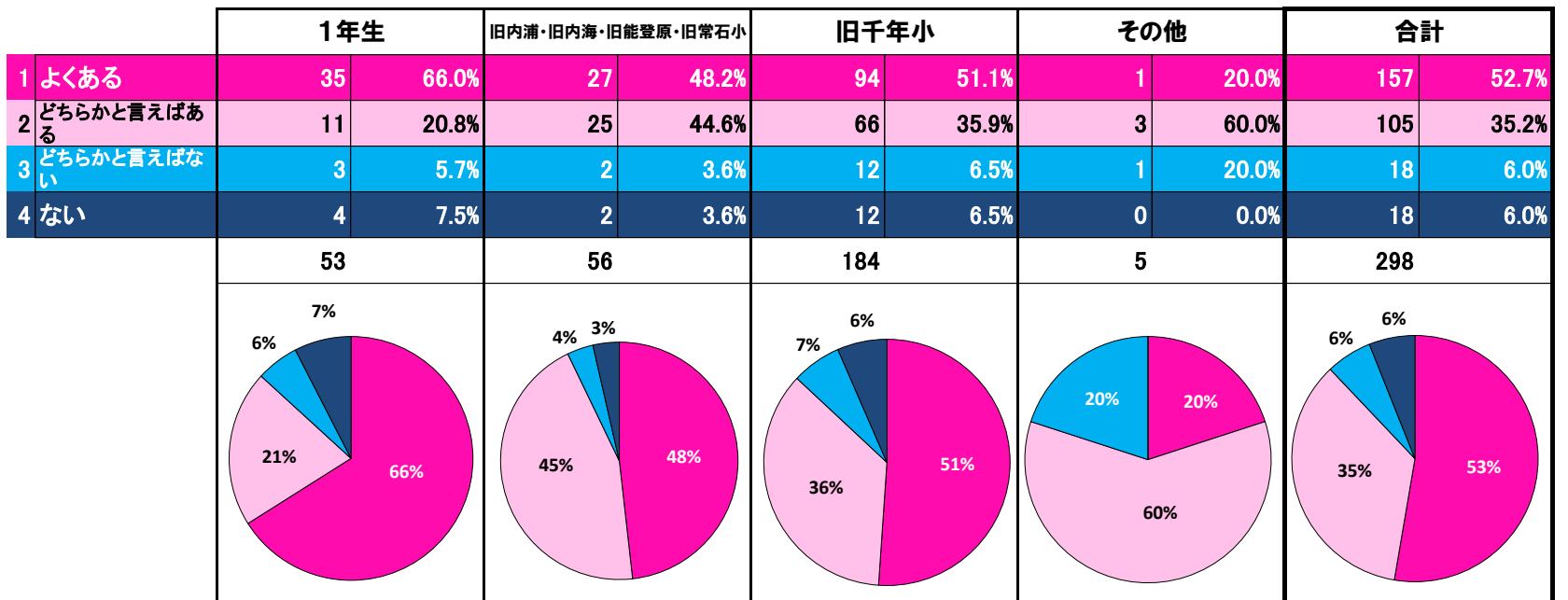
「楽しくない」「どちらかと言えば楽しくない」と回答した児童の割合は、全体の8%である。

自分で考えたり、友だちと話し合ったりすることが楽しいですか。



「楽しい」「どちらかと言えば楽しい」と回答した児童の割合は、全体の95%である。  
 「楽しくない」「どちらかと言えば楽しくない」と回答した児童の割合は、全体の5%である。

「分かった」「できた」と実感することがよくありますか。



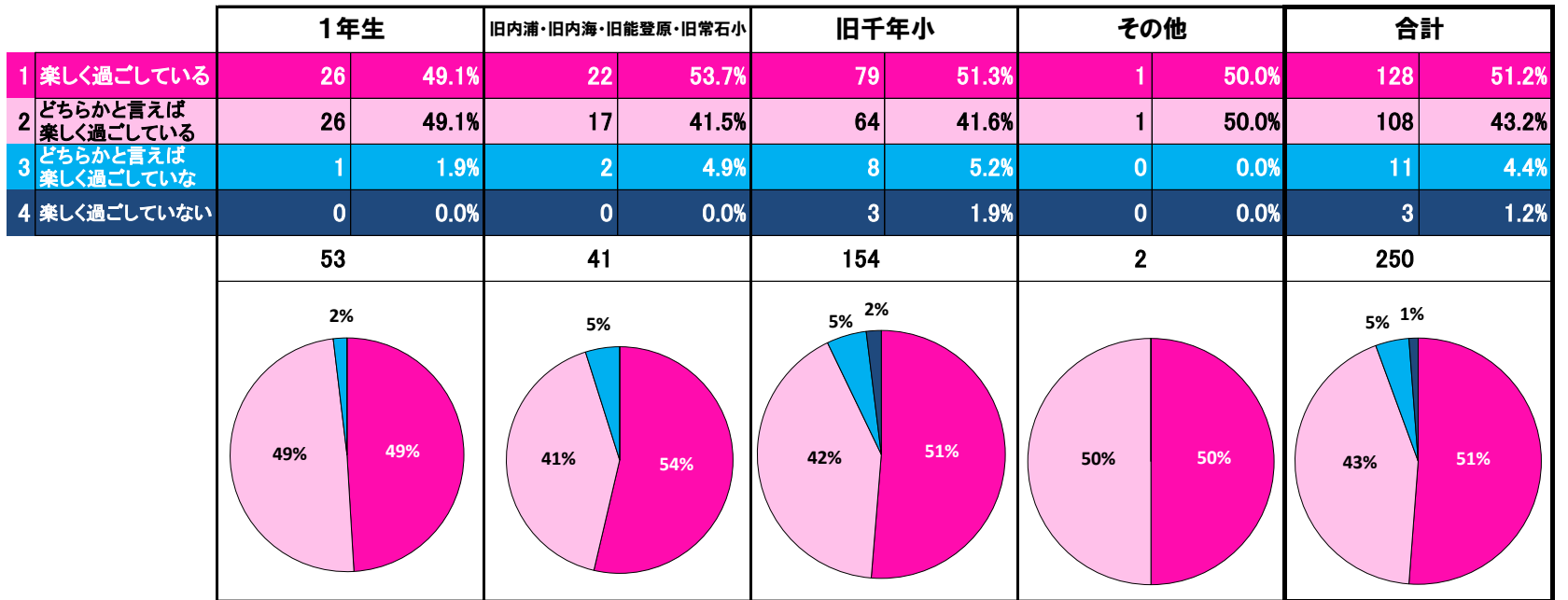
「よくある」「どちらかと言えばよくある」と回答した児童の割合は、全体の88%である。  
 「ない」「どちらかと言えばない」と回答した児童の割合は、全体の12%である。

(1) 想青学園 (前期課程)  
イ 保護者

【グラフの見方】

※ 合計250人の保護者が回答しています。  
(旧内浦小 0人, 旧内海小 19人, 旧能登原小 19人, 旧常石小 3人,  
旧千年小 154人, その他(学区外) 2人)

子どもは学校生活を楽しく過ごしていますか。



「楽しく過ごしている」「どちらかと言えば楽しく過ごしている」と回答した保護者の割合は、全体の94%である。  
「楽しく過ごしていない」「どちらかと言えば楽しく過ごしていない」と回答した保護者の割合は、全体の6%である。



## (1) 想青学園 (前期課程)

### ウ 主な記述回答

#### 児童

##### ■ 【全員】学校が楽しい理由

- ・気の合う友だちがいて、毎日笑顔でいられるから。
- ・仲良しな友だちができて、嫌なことがあっても相談にのってくれるから。
- ・友だちが優しいから。
- ・他の地域のみんなど遊べるから。
- ・友だちの数が増え、活動できる範囲が広がったから。
- ・みんなで分からないことを考えたり、一緒に遊んだりできるから。
- ・後期課程の人との交流ができるようになったから。
- ・新しい事を知れるし、たくさんの意見を聞けるから。
- ・テストでハラハラドキドキしたりするのは楽しいし、友だちとお喋りするの楽しいから。
- ・新しいSOSE I学という授業も増え、色々な地域のことをもっと知ることができたから。
- ・新校舎でわくわくする。言語や社会のメディアがあるから。
- ・学校も広いし、体育館や図書館も広いから。

##### ■ 【全員】学校が楽しくない理由

- ・クラスに問題のある児童が多くて毎日落ち着きがない。
- ・授業が面倒くさい。
- ・色々な先生が来るのが緊張するから。
- ・勉強が全然進んでない。プリントばかりされている。
- ・苦手な子がいるから。

##### ■ 【全員】授業についての思いや考え

- ・とても楽しくて、もっと学んでいきたい。
- ・楽しい授業や班・友だちと楽しい勉強ができて楽しい。
- ・ちゃんと先生の話を理解できたらおもしろい。
- ・考えをいうのがはずかしいけどおもしろい。
- ・分からないところを先生に教えてもらえるから、色々なことが分かる。
- ・授業は苦手なものもあるけど知識を深めるのは嬉しい。
- ・知らないことを知ることができて楽しい。
- ・一人で勉強する自由進度学習が好き。
- ・もう少し調べ学習を増やしてほしい。
- ・もっと発言しやすくしたい。先に答えを言うことをやめてほしい。
- ・プリントばかりされてる。勉強が全然進んでない。
- ・授業中に友だちと知らない話をしたり、タブレット端末を触っていたりする人がいるのでやめてほしい。

- ・ 1組と2組のルールを平等にしてほしい。

## ■ 【全員】想青学園で学ぶようになってから気が付いたこと（変化）、自分でも努力したこと

- ・ わたしは手を挙げるのがすきになりました。
- ・ 想青学園になって努力を積み重ねるようになりました。
- ・ 自分よりレベルが高い人がたくさんいることが分かって、このままじゃだめだなと思った。
- ・ 忘れ物があまりなくなった。
- ・ 自分から進んで発表をした。
- ・ コミュニケーションを高めることを努力した。
- ・ 集中してできるようになった。諦めないようになった。
- ・ 苦手な子とも友だちになることができた。
- ・ 他の人のことを考えることができるようになった。
- ・ 前の学校だったら中学生とも会わずに生活していたけど、中学生と一緒に学校になったので、中学生とも挨拶をするように努力した。
- ・ 想青学園になって色々な友だちができたので、授業が前よりもっと楽しくなった。
- ・ みんなと教えあって勉強したりすることが楽しい。
- ・ たくさんの意見を聞くことによっていろいろな考え方ができる。
- ・ SOSEI学（総合的な学習の時間）で、グループの人と協力をしたり、考えて工夫をしたりして努力をした。
- ・ 自主勉強をする内容が深くなった。
- ・ 後期の人たちをよく見かけてかっこいいなと思った。
- ・ 休憩時間に理科メディアに行ったり昔の遊びをしたりするから、楽しく学習できる。
- ・ 人の話をよく聞くようにするようになったら、話しがよく理解できてすぐ行動できるようになった。
- ・ 学校を綺麗に使う。

## ■ 【全員】困っていること

- ・ スクールバスのときに悪口を言われた。
- ・ 学校が広すぎて場所が分からなくなる。
- ・ 色々な人に会うから、どのように話したらいいか分からない。
- ・ 授業中にみんなのじゃまをする人がいるから集中できない。
- ・ 友だち関係が少し困っている。

## ■ 【2年生以上の旧内浦小・旧内海小・旧能登原小・旧常石小の児童】旧小学校よりも学校の規模（集団規模）が大きくなったが、どのように感じているか

- ・ 友だちが増えて前より楽しくなった。
- ・ 前の学校よりは騒がしくなったけれど、たくさんの人と交流できるから楽しい。
- ・ 前の学校より思いやりのある人が多いし、人数が多いので楽しい。

- ・友だちが増えて授業での学びが増えた。
- ・今までより口数が増えたと思った。
- ・いろいろな人の考えを知ることができる。
- ・相談する人が多くなって話しやすい。
- ・休憩時間・大休憩・昼休憩の時間をよく友だちと過ごすようになったと思う。
- ・人数が増えたから話し合ったときいろいろな意見が出て嬉しい。
- ・人数が多くなって、最初はびっくりしたけど慣れてきた。
- ・1学年に〇〇人しかいなかったから先生と1対1で学ぶことが多かったけど、人数が増えて、先生との関わりが減ったけどその分自分で動けるようになった。
- ・嫌なことや恥ずかしいと思う場面もあるけれど楽しい。
- ・たくさんの人と友だちになることができ良かったけど、前の学校のほうが、年上の人と仲良かったかもしれない。
- ・いろいろな人がいて関わりづらい人も多くなったけれど、楽しいので仕方がないことだと思っている。
- ・友だち関係が面倒くさい。
- ・周りで自分の悪口を言われているように感じる。
- ・前よりも少し人数が多くなったので、狭いから前の学校の方が良かったなと思った。

## 保護者

### ■ 【全員】子どもが学校生活を楽しく過ごしていると思う理由

- ・新しい友だちができたから。
- ・学校での出来事を毎日話してくれる。良い事も悪い事も自分から話して来るので充実していると思う。
- ・先生とのやりとりの話を聞くなど、先生とも話しができるようになり、友だちとも遊んだりする中で自分を出すようになったから、とても楽しそう。先生に認められて期待されていることを感じているからだと思う。
- ・新校舎になり、意欲的に行動する場面が増えた。1学期は学校に行きたくないと言っていたが、2学期になり言わなくなった。
- ・毎朝元気に学校へ出かけて行くから。
- ・帰ってきたときの表情がハツラツとしているから。
- ・休みが嫌い。学校へ行きたがる。
- ・好きな教科があるから。
- ・日常生活において学級も仲良く、担任の先生が児童主体の学びを進めていることで楽しく過ごしている。またSOSE I学での地域探究学習では、興味・関心をもち、グループで仲間と協働しながら楽しんで取り組んでいたと感じた。
- ・校舎も新しくなり色々な部屋があり楽しめる。
- ・新しい校舎をととても喜んでいる。
- ・早く後期課程になりたいとウキウキしている。

## ■ 【全員】子どもが学校生活を楽しく過ごしていないと思う理由

- ・授業はすごく楽しいが、周りがとてもうるさく集中できないから。
- ・たまに学校に行きたくない、学校がおもしろくない、嫌いな子がいるから嫌だと言うときがあるから。
- ・一部の同級生たちと上手く関係が築けず、家で、落ち込んだりイライラしていることが多い。
- ・担任と反りが合わず、学校に行きたがらない。子ども同士は仲が良いようで、それだけが唯一の救い。
- ・環境の変化に適応できていない。

## ■ 【全員】良いと思うこと

- ・友だちが多い方が行事などいろいろなことが楽しめると思う。
- ・SOSEI学という独自の教科があり、子どもの学びが広がっているように思う。
- ・SOSEI学は、地元のことを理解できるいい機会だと思う。
- ・SOSEI学は、子ども達が率先して調べたり、プレゼンしたりすることで、人前で喋る力が付くので良いと思う。
- ・SOSEIナイトのように児童が主体となってイベントを計画実行し、その様子を生徒保護者だけでなく地域の人にも披露することで、教育という現場をオープンにしており良いと思った。
- ・内海に行き、海の生き物観察をするなど、校区の地域全体で活動できて良いと思う。
- ・パソコンを用いて調べたり発表したりする機会があること。
- ・学校を欠席したときのリモート授業が上手く機能していて、休んでいても授業を受けられる環境がとても良いと思う。低学年のクラスに補助の先生がいることが良いと思う。
- ・再編されたことにより、いろいろな地域の友だちができた。刺激になったと思う。
- ・9年間を通して活動できる。
- ・後期課程の生徒と休憩時間などに関わり合えることや、後期課程の様子が知れること。今までのように、中学校へ進学することへの不安なイメージをあまり持たずに済むような気がする。
- ・中学生のお兄ちゃんたちも仲良くしてくれるので、面倒見のいい子が多いなと感心した。
- ・新校舎での生活が始まって、他学年との接点がこれまで以上に多くなったことは、子どもたちにとっても新たな刺激となっているのではないかと感じる。
- ・担任の先生がちゃんと見てくれているのが分かる。楽しく勉強しているのが参観日などで伝わる。
- ・教室が明るく、先生と生徒の関係性もよく、授業にも集中できると思う。行事は子どもたちの意見を取り入れながら、地域の人たちとの交流もでき、良いと思う。
- ・いじめ問題の対応が早いし、気にかけていること。
- ・子どもたちみんながかん拾いをしたり清掃をしたりしているのが良いと思う。
- ・日常的に縦割りの交流があるのが良い。

- ・新しい校舎になって、自由にのびのび過ごせる環境が整っていて良いと思う。子どもも、新しい校舎をととても気に入って喜んでいる。

## ■ 【全員】課題と思うこと

- ・行事時の駐車場の数。
- ・行事によっては後期と前期と分けた方がよいと思う。
- ・小中一貫校という特徴があまりわからなかった。
- ・通信簿がない。
- ・子どもに自主性のみを押し付けると、ついていける子とそうでない子の差が明らか。
- ・基礎学力がついているのか不安。
- ・宿題を子どもに任せすぎていてどう勉強したら良いか本人が分かっていない。
- ・授業においていかれがち。
- ・S O S E I 学の時間が多すぎるのではないか。
- ・授業の開始と終了の合図は集団行動に必要なだと思う。
- ・子どもたちは、新しい学習にも柔軟に対応していると思うが、保護者の方が、未だに教育の変化に対応しきれていないと感じることが多い。
- ・7校が一緒になり、それまで使っていたものが少しずつ違うことがある。その中で、多数のものを当たり前として捉えられ、違う子への配慮なくされていることがある。当たり前と捉えず、事前に確認や詳しく知らせるなどしてほしい。
- ・6年生が年長者でなくなり、6年生としてのリーダー活動が少なく見えたのが寂しかった。
- ・運動、体力作りにも力を入れてほしい。
- ・年間の行事予定が度々変更になっていること。行事の連絡が遅すぎる。せめて1か月前には連絡がほしい。

## ■ 【全員】想青学園で学ぶようになって子どもたちが成長したと思われること、子どもたちが努力し克服したこと、そのとき保護者がされたかかわりなど。

- ・多くの友だちの中で、人間関係を構築したり、コミュニケーションスキルを磨いたりしていると感じる。
- ・自分で宿題の計画を立てることができるようになって、自分に足りないところ、頑張りたいことを自分なりに考えてできるようになり、私も頑張りたいことが分かったので、それに向けた勉強や取組の準備（ワーク等の教材の準備など）ができて良かった。
- ・子どもがS O S E I 学の授業に力を入れていた。休みの日にも班の子と情報収集に出かけたり、パワーポイントの編集をより良くしようと私たちに意見を聞いたり、自分で調べたりと努力していた。
- ・最初はやる気がなかったが、新しい校舎になり、図書館が大きくなり、本の数や種類が増え、嬉しそうだった。自主学習をがんばるようになり、先生も褒めてくれたらしく、ありがたかった。
- ・授業で分からなくて困っている子に教えてあげられるようになった。

- ・友だちとの関係性がよくなり、自己主張ができるようになり、明るくなった。集中力が身についてきた。
- ・友だち同士の関わりは、最初は恥ずかしそうで、友だちなんかできないと言っていたが、自ら声をかけてみた、声をかけてもらったなど聞くようになり、不安がなくなった。
- ・友だちとの関わりで、上手く行かないこともあったが、人間関係の構築が少しずつでき始めているように感じる。1年のときは休みがちだったが、2年生に進級してからは毎日が楽しいと言っているので、環境の変化も大事なのだと思った。
- ・友だちとの関わりに苦労していた様子。いろいろな性格の子がおり、どう折り合いをつけて接していくか、一緒に話をした。
- ・人前で話すことなどが苦手だったが、積極的に発表できるようになっていることを嬉しく思う。そのことを一緒に喜び共感している。
- ・自分から進んで立候補できるようになった。色々なことに興味を持って、自分で調べるようになった。
- ・下級生への気配りや関わりが増えた。挨拶や感謝の言葉が増えてきていると感じられる。挨拶の大切さは折に話している。
- ・学んだこと、知ることができたことを家に帰って教えてくれる。成長したところはしっかり褒めるようにしている。
- ・以前と比べて大きく変わったところはないように感じる。子どもたちが各々新たな環境にも柔軟に対応していっているのだと解釈しているが、今後、悩みや問題を抱えたときに見逃さないよう見守っていきたいと考えている。
- ・通学路が変わっても、保護者として気をつけることなどを伝えて、本人も理解して安全に通学できた。

## ■ 【全員】今心配に思われていること、教育委員会や学校に知らせたいこと

- ・新しい環境に慣れにくい子への配慮をしてもらいたい。
- ・今のクラスはよくても、次のクラスでどうかわからない不安が親としては大きい。他の学年で授業が成り立っていない噂を聞いているため。
- ・学習の進め方。理解できてなくても、授業は進んでいく。パソコンの使用法。家庭学習がほぼ自分で決めてやる形なので、身についていない。
- ・勉強面に不安がある。宿題も少なく自分で文章を書く機会が減っている。自主性と言われるがなかなか身にはつかない。後期課程にあがっても授業や課題などこなせるか不安がある。通知表もあった方がよい。
- ・自分で取り組んでいる分、何をしているか親は見えていない。
- ・想青学園の校則を作ってほしい。茶髪の子もいるので学校のイメージがものすごく悪い。周りの子達が影響を受けてしまっているのでは何とかしてほしい。
- ・新しい校舎の職員室が2階で、事務室に誰もいないことが多いので、不審者対策などが不安。
- ・6年生になったら、後期課程と同じ階に教室を設けることには大反対。
- ・バスの中で子ども達の態度が非常に悪い。立っている子もいる。会話の内容もいじめに近いことがたくさんあるようだ。

- ・下校時のバスの待ち時間が長い。学年の下校時刻が違うのは分かるが、1年生が2年生を待ったりするなら教室できちんと待たせてほしい。今は待ち時間にバス停で遊んでトラブルになったり、バス停で机もないのに宿題をしたりしている。バス停の近くは駐車場になっているが、走り回ったりして危ない。低学年が心配。
- ・特別支援学級が十分に支援されていない。
- ・人数が増えて、指導が行き届いていないように思う。
- ・沼隈駅伝に参加いただきありがとうございました！また来年もお願いします！

**■ 【2年生以上の旧内浦小・旧内海小・旧能登原小・旧常石小の児童をもつ保護者】  
旧小学校よりも学校の規模（集団規模）が大きくなったが、どのように感じているか**

- ・人数が多くなるとできる活動が増えて楽しいそうだ。
- ・人数が増えたことにより、色々な友だちと意見交換し、他者への気持ちを持てるようになった。
- ・人数が多い方が色々学べるので良いと思う。少人数だと視野が狭くなるし、何かあったときの逃げ場がなくなるため。
- ・自分の居場所を確保できているようで良かった。中には、自分の居場所を確保できない子どもの話を良く聞く。自分の子どもの場合は、学校以外の子どもとの関わりの経験が多にあるからだろうと思う。
- ・初めは色々な友だちがいて、友だち関係がなかなか上手くいかなかったよう。今までとやり方が違う部分もあり、本人も困っていた。今は、集団の規模にも少しずつ慣れてきたよう。少人数も大きな規模も、どちらにもよい面があると感じる。
- ・集団に馴染むのに時間がかかったが、少しずつ慣れ、新しい友だちからの刺激も多く受けている様子。先生も多く名前や担当クラスなど、分からないことが多く、保護者も含め、もっと関わりが持てたらと思う。人数が多い分、個々の取組状況の把握ができていないことがあるのが心配。行事のお知らせなど、もう少し早めに知らせてもらえたらありがたい。千年小で行われていた方法が当たり前のようにされ、説明が少ないと戸惑うことがあった。複数校の集まりという認識を持って対応していただけると、戸惑いも少なくなると思う。
- ・それぞれの旧学校の特色をもっと取り込んでほしい。
- ・小さい集団で保護者全員が子どものことを知っていて、保護者同士のつながりもあったが、規模が大きくなるとつながりも薄れてきたのが寂しい。
- ・先生と保護者の関係が希薄。きちんと見てほしい。
- ・子どもは少人数の方がいいと言っていた。部活の数も増えていないため残念。

**■ 【全員】コミュニティ・スクール（学校運営協議会の設置）について、教育活動を充実させるため保護者（地域）としてできること、また、子どもたちの学びにどのようにかかわっていききたいか。**

- ・私たち大人が、子どもたちに学ぶことの楽しさや大切さを教えたいと思う。
- ・保護者や地域から情報を求めるだけでなく、学校が年間の指導計画を示し、保護者や地域に協力を求め、体制を整えていってはどうか。

- ・模擬店やステージを設置して、地域を含めてフェスをやりたい。
- ・地域の様々な保育園や施設と交流をもたせたい。
- ・特に内海町は高齢者や一人暮らしの方が多いため、公民館や高齢者施設に行つての交流があればいいと思う。
- ・内海での自然体験や民泊体験。
- ・能登原とんどの学習と参加。
- ・町探検など、先生だけでなく、保護者も引率するなど、お手伝いできることは積極的にしたい。
- ・保護者の得意分野、専門分野を活かして子どもたちに教えるという場ができれば良い。
- ・体験学習や授業参観の場では保護者も一緒に体験したり勉強したりするのも良いと思う。また保護者だけではなく、地域の方も一緒にできたらいいと思う。
- ・一緒に勉強していきたい。問題を作ったりしたい。
- ・地域の人に、地域を知っていくための講師はもちろん、学習支援ができる方がいればそういう活用もあったらよい。
- ・働いている人が多いと思うので、その経験を伝えたり教えたり、パソコン関係の仕事をしている方にパソコン教室などを開いてもらう。子どもたちが地域の方と交流するときに、親も一緒に参加できたりするといい。
- ・先生だけに頼らず、できることはみんながそれぞれ協力すれば、大体のことは解決できるし、挑戦もできると思っている。子ども自身ができることは遠くで見守り、できないことは少し手を貸してみるというように、自立した子どもになるよう、ほどほどの距離間がかかわっていきたい。
- ・子どもたちのやりたいことを見守り、支援・協力していきたい。
- ・地域の安全。見守り活動。
- ・地域の清掃活動。
- ・世代間交流。
- ・コミュニティ・スクールという言葉だけが先走り、保護者や地域がついていけない。



【グラフの見方】

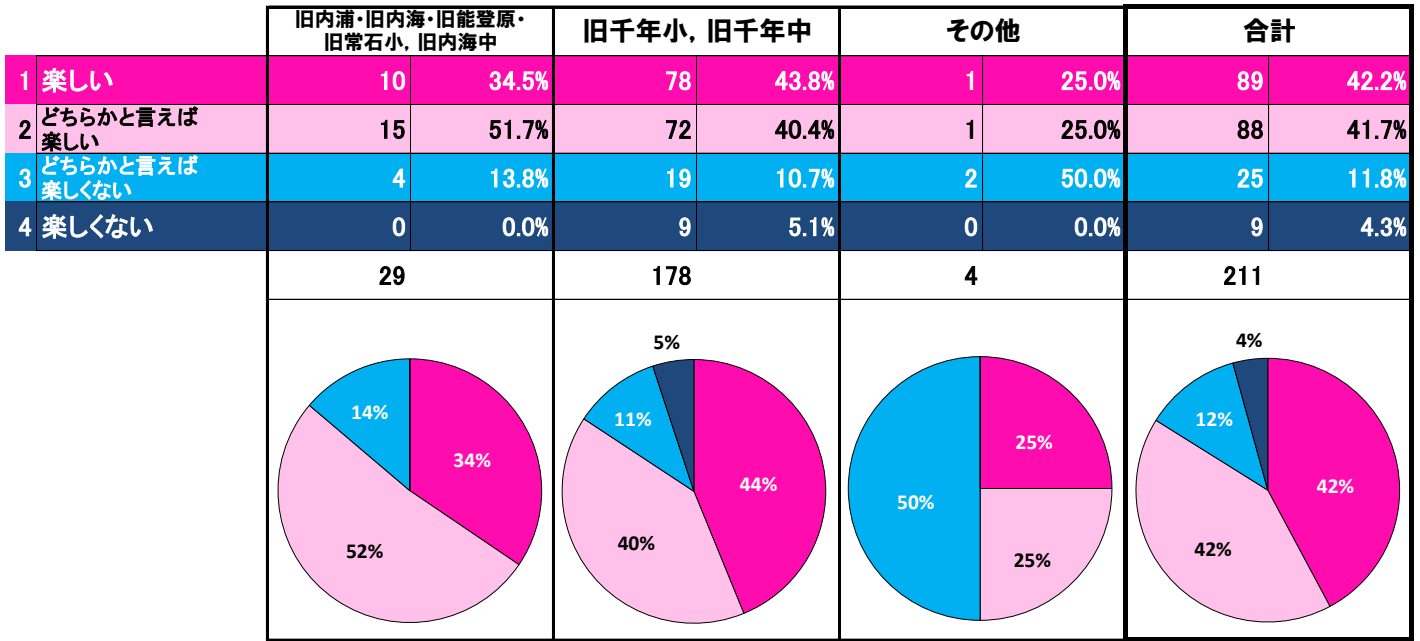
※ 合計211人の生徒が回答しています。

(旧内浦小 0人, 旧内海小 4人, 旧能登原小 8人, 旧常石小 8人, 旧千年小 60人, 旧内海中 9人, 旧千年中 118人, その他(学区外) 4人)

(2) 想青学園 (後期課程)

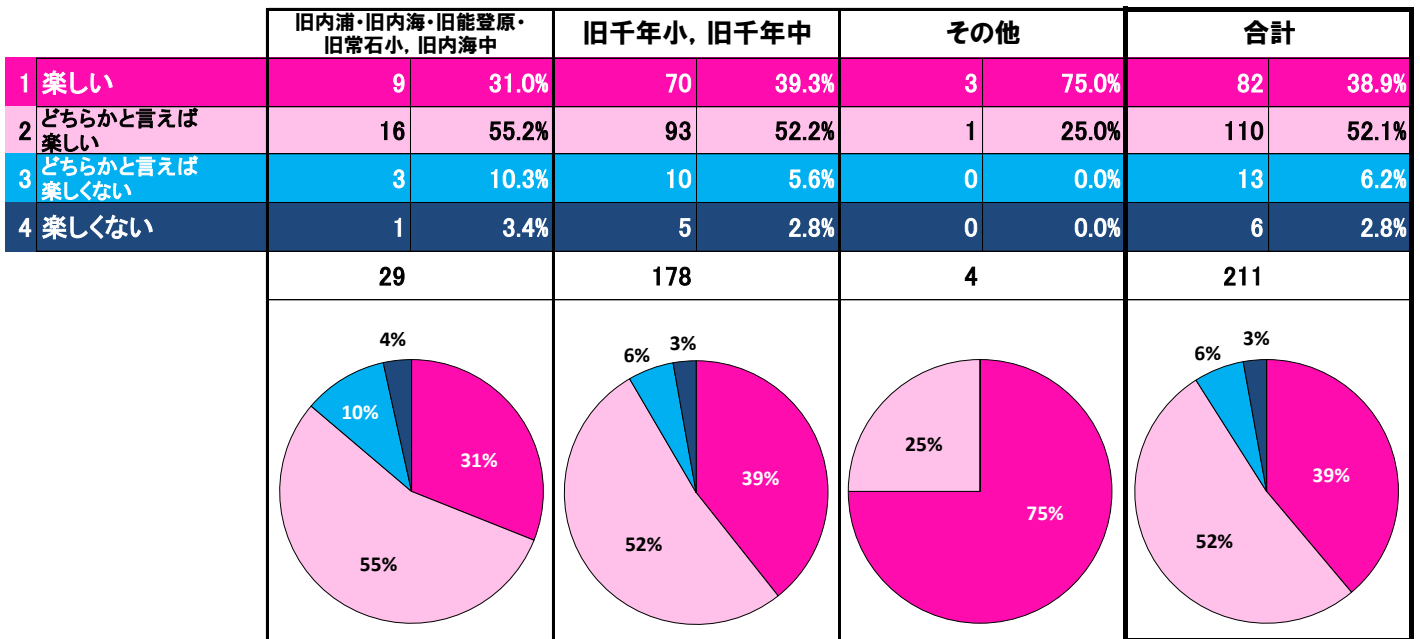
ア 生徒

学校は楽しいですか。



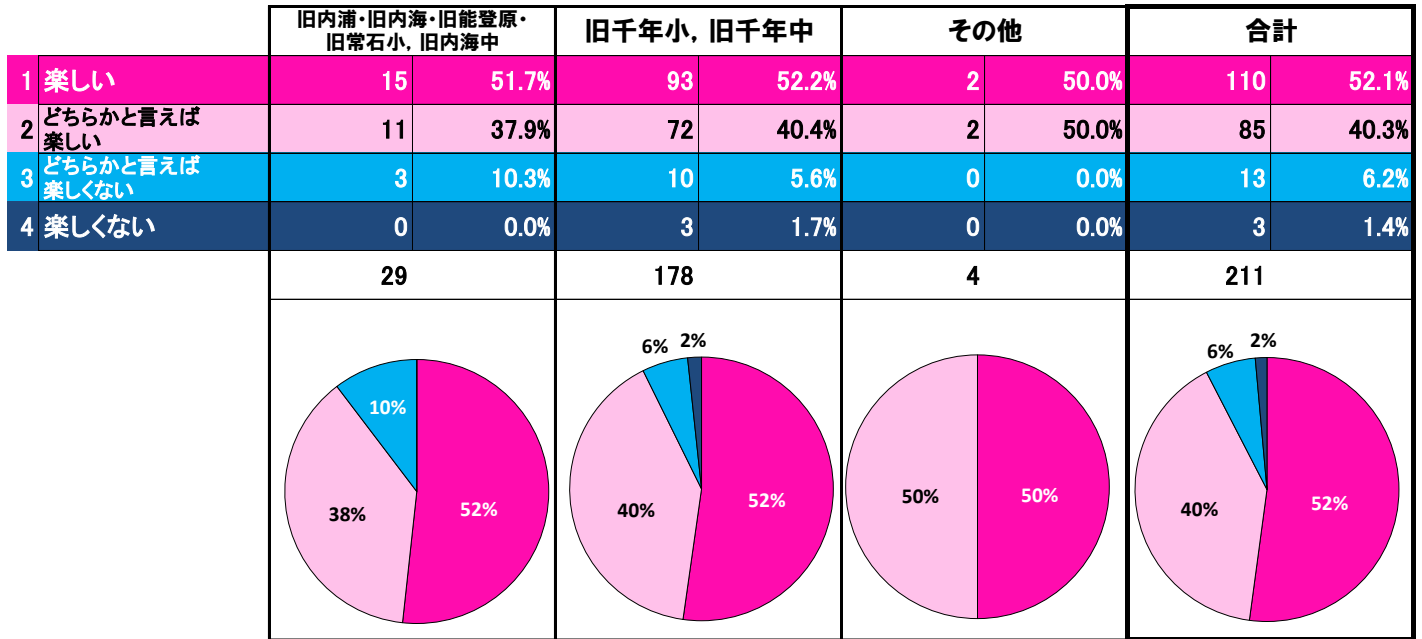
「楽しい」「どちらかと言えば楽しい」と回答した生徒の割合は、全体の84%である。  
「楽しくない」「どちらかと言えば楽しくない」と回答した生徒の割合は、全体の16%である。

新しいことを知ったり、調べたりすることが楽しいですか。



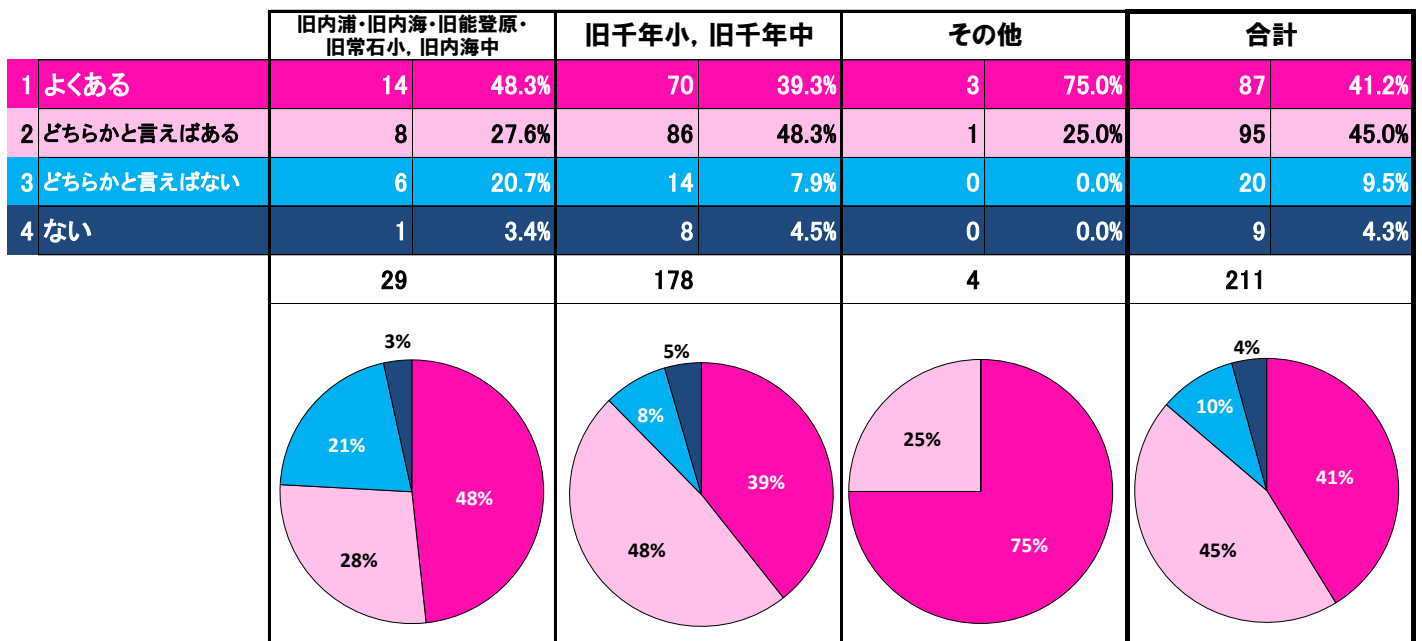
「楽しい」「どちらかと言えば楽しい」と回答した生徒の割合は、全体の91%である。  
「楽しくない」「どちらかと言えば楽しくない」と回答した生徒の割合は、全体の9%である。

自分で考えたり、友だちと話し合ったりすることが楽しいですか。



「楽しい」「どちらかと言えば楽しい」と回答した生徒の割合は、全体の92%である。  
「楽しくない」「どちらかと言えば楽しくない」と回答した生徒の割合は、全体の8%である。

「分かった」「できた」と実感することがよくありますか。



「よくある」「どちらかと言えばよくある」と回答した生徒の割合は、全体の86%である。  
「ない」「どちらかと言えばない」と回答した生徒の割合は、全体の14%である。

部活動に参加していますか。

	旧内浦・旧内海・旧能登原・旧常石小, 旧内海中		旧千年小, 旧千年中		その他		合計	
1 参加している	21	72.4%	102	57.3%	3	75.0%	126	59.7%
2 参加していない	8	27.6%	76	42.7%	1	25.0%	85	40.3%
	29		178		4		211	

「参加している」と回答した生徒の割合は、全体の60%である。  
 「参加していない」と回答した生徒の割合は、全体の40%である。

部活動は楽しいですか。

	旧内浦・旧内海・旧能登原・旧常石小, 旧内海中		旧千年小, 旧千年中		その他		合計	
1 楽しい	12	57.1%	54	52.9%	0	0.0%	66	52.4%
2 どちらかと言えば楽しい	6	28.6%	37	36.3%	2	66.7%	45	35.7%
3 どちらかと言えば楽しくない	1	4.8%	7	6.9%	1	33.3%	9	7.1%
4 楽しくない	2	9.5%	4	3.9%	0	0.0%	6	4.8%
	21		102		3		126	

「楽しい」「どちらかと言えば楽しい」と回答した生徒の割合は、全体の88%である。  
 「楽しくない」「どちらかと言えば楽しくない」と回答した生徒の割合は、全体の12%である。

(2) 想青学園 (後期課程)

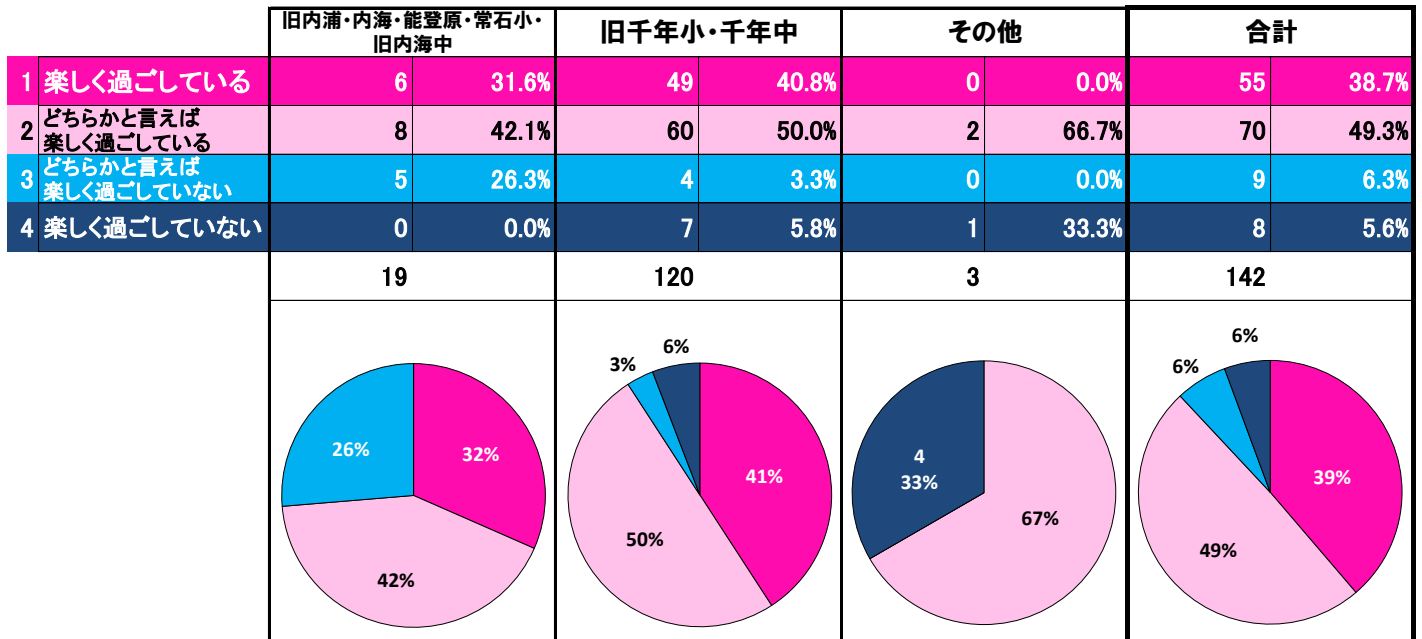
イ 保護者

【グラフの見方】

※ 合計142人の保護者が回答しています。

(旧内浦小 0人, 旧内海小 2人, 旧能登原小 6人, 旧常石小 7人,  
旧千年小 40人, 旧内海中 4人, 旧千年中 80人, その他(学区外) 3人)

子どもは学校生活を楽しく過ごしていますか。



「楽しく過ごしている」「どちらかと言えば楽しく過ごしている」と回答した保護者の割合は、全体の88%である。

「楽しく過ごしていない」「どちらかと言えば楽しく過ごしていない」と回答した保護者の割合は、全体の12%である。

## (2) 想青学園 (後期課程)

### ウ 主な記述回答

#### 生徒

##### ■ 【全員】学校が楽しい理由

- ・活動を考えるのが楽しい。
- ・友だちと話をすることや部活が楽しい。
- ・満足できる学習ができるから。
- ・友だちと学習するのが楽しいから。
- ・他の地域の生徒や他学年と交流できるから。
- ・授業で新しいことを覚えるのが楽しい。
- ・先生たちを見ていると面白いし、授業も分かりやすく優しいから。
- ・間違えても優しく先生やみんなが教えてくれるから。
- ・給食がおいしい。
- ・新しい環境だから新鮮。

##### ■ 【全員】学校が楽しくない理由

- ・クラスの雰囲気がよくないから。話す人があまりいないから。
- ・授業がつまらない。
- ・人間関係が嫌だから。友だち関係が面倒くさい。
- ・周りの人がうるさいから。
- ・先生とコミュニケーションが取れなくて難しい。

##### ■ 【全員】授業についての思いや考え

- ・どの授業も、気軽に質問できてより学びを深めることができるようになった。
- ・とても分かりやすい。分からないところを聞けばすぐに分かりやすく教えてくれるから、きちんと授業を理解することができている。ペアワークやグループワークを積極的に取り入れてくれるから、今まで気づかなかった別の視点からの考えを知ることができ、個人でひたすら考えるより新たな発見が多くできた。ゲーム感覚での学習もあるので楽しんで学習することができた。
- ・授業でみんなとの仲を深めたいと思う。
- ・班活動をするときにいつも同じペアではなくたまには違うペアともしたい。
- ・もっと色んな人に発表をして欲しい。
- ・授業の中で、自分のペースで問題などを解く時間が欲しい。
- ・内容が難しくついていけないことがある。
- ・テスト勉強の仕方が分からない。
- ・中間テストを作って欲しい、単元テストでは意味がないと思うから。
- ・ホワイトボードのスクリーンが見えにくい。

### ■ 【部活動に参加している生徒】部活動が楽しい理由

- ・自分で考えて色々制作できるから。
- ・好きなことで体を動かせるから。
- ・運動が楽しいし上達していくのがわかるから。
- ・自分の実力を試したり，仲間と高め合ったりすることが楽しいから。
- ・友だちと一緒に競い合っって力をつけていくところ。新しい技が成功したりしたら嬉しいから。

### ■ 【部活動に参加している生徒】部活動が楽しくない理由

- ・クラブの人数が少なすぎる。
- ・やる気が出ない。
- ・先輩や先生があまり好きではない。
- ・一緒に行く人がいないから。

### ■ 【全員】想青学園で学ぶようになってから気が付いたこと（変化），自分でも努力したこと

- ・学習態度。
- ・時間の意識。
- ・人間関係。
- ・友だちがいるから学習が楽しいことに気づいた。
- ・自分の意見を言えるようになった。表現力が高まった。
- ・今までは規模の小さい少人数の学校だったけど，想青学園になってから規模が何倍以上にも大きくなり，大人数になって様々な人たちと関わるようになり，前期の子からするところという考えがあるのだなと様々な人たちの視点に立つことの大切さに改めて気づくことができた。それとは反対に，大人数に慣れていなかったから人見知りをしてしまったり，授業で積極的になることができなくなってしまったりもしていたけど，それを克服するために授業で手を挙げてみたり呟いてみたり，自分なりの努力をしていくことができていると思う。
- ・積極的に委員会などに参加すること。
- ・自分一人で調べて発表した。
- ・自分たちで何事も取り組む力。
- ・S O S E I 学でいろんな活動ができる。
- ・地域のことをもっと知ろうと思った。
- ・パソコンを授業でよく使うからパソコンの重要度に気づけた。
- ・1～6年生の子と会える機会が増えた。前期課程の子がいると学校が明るい。
- ・前期課程もいるのでお手本となるような態度を見せられるようにしている。
- ・他学年の顔をよく見るようになって，表情の変化に気づきやすくなったと思う。
- ・校舎が変わって，勉強が楽しくなった。
- ・設備が整っていて，とてもすごしやすい。
- ・学校をより綺麗に扱う。
- ・よく声が響いてうるさいことがある。

## ■ 【全員】困っていること

- ・勉強が分からない。もっと分かりやすくしてほしい。
- ・授業中の無駄なおしゃべりが少し多い。
- ・クラスでの男女で分かれている感じがする。他学年，他クラスの人と交流する機会が少ない。
- ・前期課程との交流がなく，話せない。
- ・暖房が授業中かけっぱなしで気分が悪くなってしまいうから，授業に集中できなくなってしまう。

## ■ 【8年生以上の旧内海中の生徒】旧中学校よりも学校の規模（集団規模）が大きくなったが，どのように感じているか

- ・新しいことがたくさんあって楽しい。
- ・話し相手が増えた。
- ・交流がすぐにできる。
- ・話しかけることは自信がないけれど頑張っている。
- ・相手にどう思われているのか気になる。

## 保護者

### ■ 【全員】子どもが学校生活を楽しく過ごしていると思う理由

- ・毎日笑顔で学校に行く。
- ・元気に毎日生活しているから。
- ・勉強を頑張っている。
- ・学校から帰って，学校での楽しい出来事をたくさん話してくれるから。
- ・部活動のことを，いつも楽しそうに話してくれるから。
- ・学校へ休みの日でも行きたいと言う。
- ・色々と，授業や友だちとの話などをよく語ってくれる。自分の進路についても全力で取り組む姿を見て，毎日が充実していることが見て取れる。
- ・友だちとの交流が広がって，考え方もしっかりしてきたように思う。学校が楽しいと言うこともある。
- ・部活やクラスで自分の居場所がしっかりあるように感じている。
- ・新しい校舎になり，前期課程に兄弟がいるから安心感があるのか，精神的に落ち着いていることが多いと思う。

### ■ 【全員】子どもが学校生活を楽しく過ごしていないと思う理由

- ・環境，人間関係に馴染めていない。
- ・友だちとのいざこざに左右され，登校をしぶるときがある。
- ・クラスの間人間関係に疲れている。
- ・学校に行くことができていない。

## ■ 【全員】良いと思うこと

- ・ SOSEI 学はテーマに沿って考える力がつくと思った。
- ・ SOSEI 学で地域のことを知ることができ、総合的な学習ができる。
- ・ SOSEI 学等独自のカリキュラムがある。
- ・再編した地域にグループに分かれて調べ学習ができたこと。
- ・英語の授業は素晴らしい。授業は創意工夫がされ、テストも独創的。ニュージーランドとネットで繋いで生徒にプレゼンさせるなど、いつも色々なことにチャレンジされている。
- ・参観した数学や理科、英語の授業では、子どもたちが真面目に授業に参加し、先生の話に熱心に聞く姿が見られた。先生の授業の進め方と子どもたちの理解度のバランスが程よく調和していて、良い雰囲気での授業だと思った。
- ・みんなで話し合いながら勉強できている。
- ・子どもたちが自分の意見や思いなどを自ら述べて行動できている様子が素晴らしいと思った。
- ・生き生きとした日々を過ごしている。笑顔が増えた。
- ・多学年の交流ができるのはよい。新校舎での環境がよく、教室前にゆとりスペースがあるのはよい。
- ・想青祭とか地域が参加できる行事があること。みんなの協力、努力が伝わること。
- ・先生が親切。
- ・休まないといけないときでもタブレットで授業に参加できたりするため助かる。一年のときから受験に向けての話をしっかりしてくれるため、子どもは少しずつ受験のイメージを描けていると感じる。
- ・連絡等でタブレットをうまく活用できている。
- ・これから伝統が出来上がっていくのだろうが、自分たちで想青学園を作っていこうという思いが感じられる。

## ■ 【全員】課題と思うこと

- ・先生によって、授業中うるさいことがある。
- ・ある科目で我が子が、塾に行かなくて学校の授業だけ受けていたら全く理解できないだろうと言っていた。SOSEI 学について、取組自体は良いと思うが、我が子は、真面目に取り組んでいる子とそうでない子の差が激しいと言っていた。
- ・宿題がないため、塾など通っていない場合、学力の差や低下が心配。
- ・中間テストが無いのはなぜか分からない。
- ・SOSEI 学の課題等が他の勉強を圧迫しているように思われる。ちゃんと字を書く宿題をしっかり出してほしい。タブレットだと何をしているのか全く分からない。
- ・提出物や規則が、ややゆるいように思う。
- ・タブレットの使い方。
- ・タブレットの故障やアクシデントの時の先生の対応が悪い。提出物の提出に影響が出ている。



- ・昨年、運動会を小学校と中学校の合同で行ったが、これは別々にした方がいい。人数と学年が多すぎて一人当たりの出場回数が減るし、小学1年と中学3年と一緒に運動会をするのは無理がある。
- ・もう少し各学年の色々な情報が保護者に伝わる何かがあると、もっと保護者が学校のことを身近に感じることができるのではと思う。想青学園になり各学年の情報量が少なくなって物足りなさを感じる。
- ・これからもっとみんなが交流できる行事があれば良いと思う。また、下校時刻表や行事の案内が遅いように思うので、早めにお知らせしてほしい。
- ・子どもたちとの関わり方。
- ・受験に向けて自己表現をできるようになること。
- ・行事を行うときの保護者の駐車場。

**■ 【全員】 想青学園で学ぶようになって子どもたちが成長したと思われること、子どもたちが努力し克服したこと、そのとき保護者がされたかかわりなど。**

- ・勉強でのつまずきを自分で克服。無理強いせず、子どもを信じる。
- ・想青学園で学ぶようになったからかは分からないが、受験生としての自覚が芽生えてきて、勉強に取り組むようになった。
- ・タブレットで自主的に勉強している。
- ・S O S E I 学で自己のアピール力が上がる。
- ・昨年東京へ修学旅行で行ったが、子どもたちだけでの企業訪問があった。電車にろくに乘ったことのない子どもたちが地下鉄に乗るなど心配でしかたなかったが、どのグループも彼らだけでプロジェクトを成し遂げたようだ。本人たちもこれは大きな自信につながったようだ。先生方は準備や手配など大変だったと思う。感謝しかない。
- ・再編という経験したことのない出来事に驚きや不安をもちながらも、お互いに打ち解けている様子や、バス通学の難しさを聞いたり感じたりするなかで、友だちが苦勞をしている話を私たち保護者にもしてくれている。初めは少人数の学校から来た友人に戸惑いがあったようだが今はそのようなことは感じてないように思う。
- ・想青で我が子は友だちづくりを頑張っていた。親は見守っていただけ。
- ・入学した頃、通っていた学校も違い、クラスの知らない友だちがたくさんいて、疲れてしまい、慣れるまで週1、2回欠席していた。クラスの中で、先生に反発して言い合っているのを聞いていることもストレスだった。担任の先生に相談したり聞いてもらったり、我が子の状況を理解してもらった。行かせようとしても行かないとき、無理矢理連れて行ってもしんどくなるだけだし、休ませたらいいと考え方を変えたら、子どもも楽になったのかスムーズに行き始めた。
- ・部活動の練習中、年相応の悩みが出てきたときがあったが、顧問の先生や教頭先生がよく話を聞いてくれ、子どもたちの成長を温かく見守ってくれた。おかげで最後までやり遂げる事ができた。
- ・担任の先生と本人と3人で話し合い、少し前に進めたことがよかった。
- ・色々な友だちの関わりが増え、色々な人の思いなどが知れた。
- ・自分たちで何事も考え進めることができるようになったと進路説明会に行った際に思った。

- ・下の子を気遣うことが多くなった。
- ・前期課程との違いを受け入れて責任のある行動ができるようになったこと。
- ・新しい校舎での学校生活はとても楽しいようで、綺麗な学校を維持したい！と掃除を頑張っていると聞いた。家庭でもよくお手伝いをしてくれるようになり、すごく成長を感じている。

#### ■ 【全員】今心配に思われていること、教育委員会や学校に知らせたいこと

- ・小学生は宿題がないということ。
- ・S O S E I 学の課題等はその他の勉強を圧迫しているように思われる。
- ・学力、体力低下。
- ・タブレットで、Y o u T u b e を見たりしている時間が多い。もっとタブレットを使つての宿題を増やしてほしい。自主的と言ってもしない子はしない。強制的に量を増やすべき。
- ・携帯電話の使用を制限しても学校のタブレットで色々なことができていたので困っている。課題をやっていると言うが実際は遊んでいたりしている。
- ・色々な友だち関係もきちんと把握して、クラス編成してほしい。
- ・中学生が難しい年頃なのは分かるが、後期課程の先生は若い方が多いせいか、我が子の話の聞いていると、子どもとの接し方に疑問を感じる。
- ・旧学校での行事や地域でのイベントなどが無くなり、子どもたちの声が無くなった。地域の方からも淋しくなったと聞く。
- ・地域の方が自由に学校に入れると言うような感じが不安と、子どもから話に聞いている。なにかからセキュリティが働く部分があるのか、子どもが理解してないだけかもしれない。このご時世、だれでもいつでも学校に自由に出入りできると言うのはうちの子だけの誤解だろうか。理解できていない子どもから話を聞いた保護者としては、地域に開放するのは賛成だが、防犯面では心配に思う。
- ・自転車の交通ルールを守っていない生徒がいる。

#### ■ 【8年生以上の旧内海中の生徒をもつ保護者】旧中学校よりも学校の規模（集団規模）が大きくなったが、どのように感じているか

- ・今はリモートでどこでもつながる。（再編の）必要性をあまり感じない。
- ・以前は先生や友だちとの距離感が近かったため、集団の規模の大きさに子どもが戸惑い、ストレスを感じていることが心配。

#### ■ 【全員】コミュニティ・スクール（学校運営協議会の設置）について、教育活動を充実させるため保護者（地域）としてできること、また、子どもたちの学びにどのようにかかわっていききたいか。

- ・保護者として学校から要望があれば可能な限り協力したいと思う。
- ・朝の通学の見守りをできるだけしたい。
- ・子どもへの挨拶を通した地域全体での子どもたちが安心して学べる環境づくり。
- ・住んでいる街の誇りを全国にPRする取組を子どもたちと一緒に考えて発信していきたい。

- ・もっとフィールドワークで、地域とのかかわりがあってもよいと思う。
- ・一緒に何か活動をする。例えば、地域清掃（学校帰りにごみを拾う）に行ける保護者も参加を呼びかける。教育講演会のようなものがあれば、保護者も生徒も聞いて家庭で話をする。
- ・参観授業などで地域のことを学ぶ。たまには歩いて色々なことを感じたり知ったりするのも新鮮。清掃活動などいい経験になると感じる。
- ・地域住民がボランティアとして学校でのさまざまな活動に関わっていくこと。
- ・学校を知ること。
- ・子どもが成長できる場を見ていきたい。
- ・想青ナイトで6年生の発表を聞かせてもらい感動した。自分の子どもの学年ではなくても学びの発表を地域の一人として聞きたいと思った。
- ・子どもと話し合う時間を大切に、今後どうしていきたいかを一緒に考える。
- ・地域と考えると難しいが、いつでも見守り信じている姿勢で関わっていきたい。
- ・家庭での規則正しい生活、食事面を親がきちんとしてあげることだけでも、精神面が安定し、学校でもより良い生活ができるのではないかと思う。
- ・スクールバスを使って、地域の人が学校行事に参加できて、子どもたちと交流ができればよいと思う。
- ・コミュニティ・スクールが何なのか、保護者や地域への理解が進んでいないと思う。

(3) 新市中央中学校

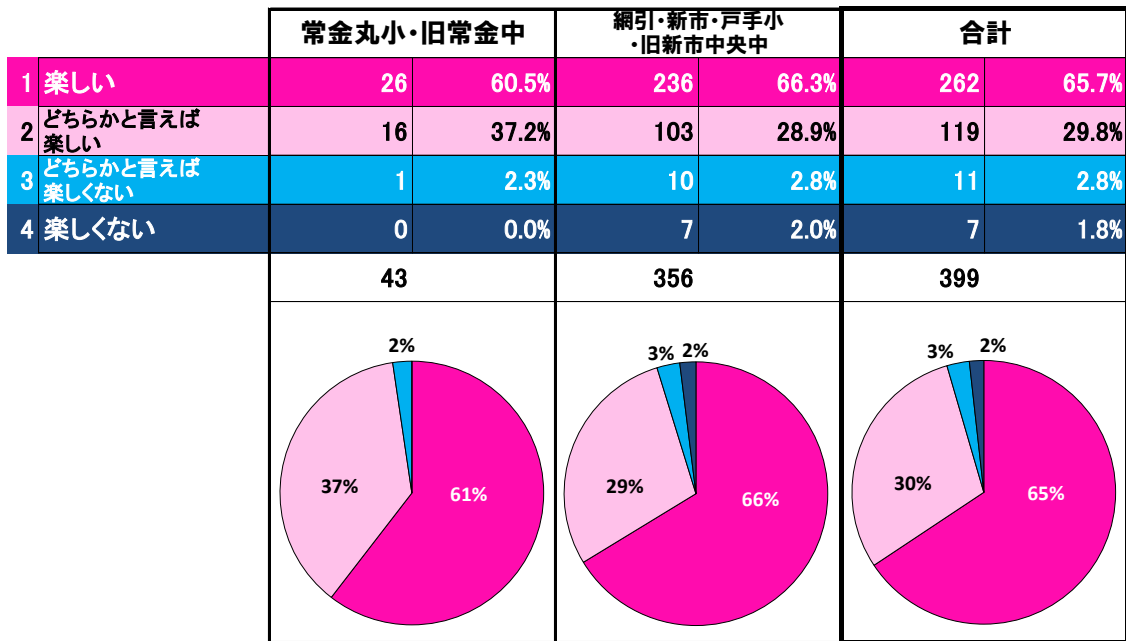
ア 生徒

【グラフの見方】

※ 合計399人の生徒が回答しています。

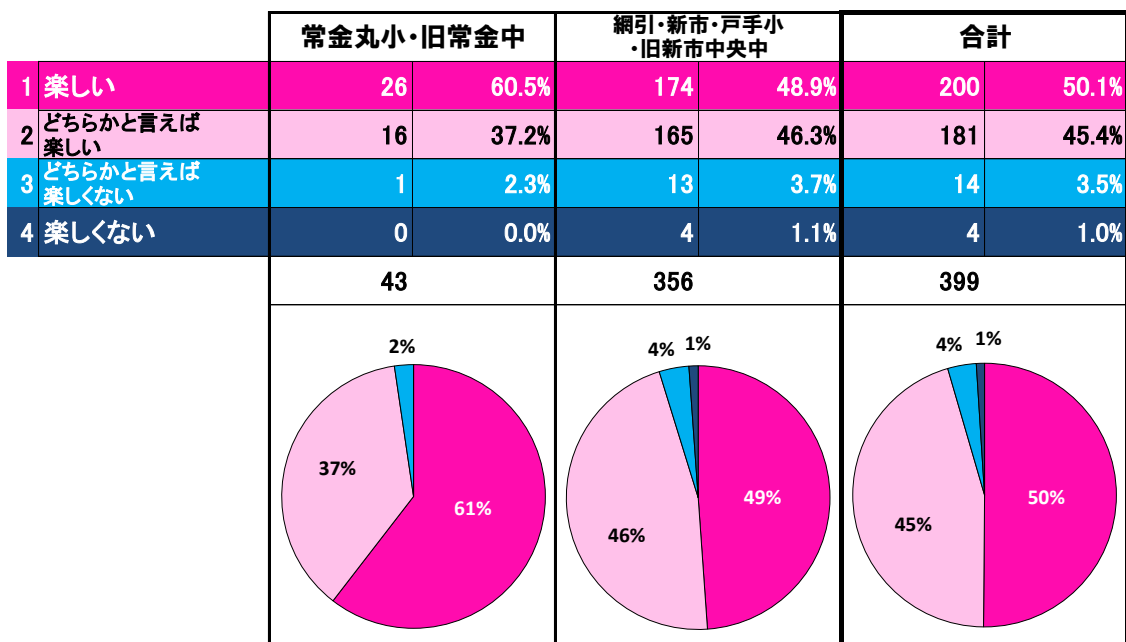
(常金丸小・旧常金中 43人, 網引・新市・戸手小・旧新市中央中 356人)

学校は楽しいですか。



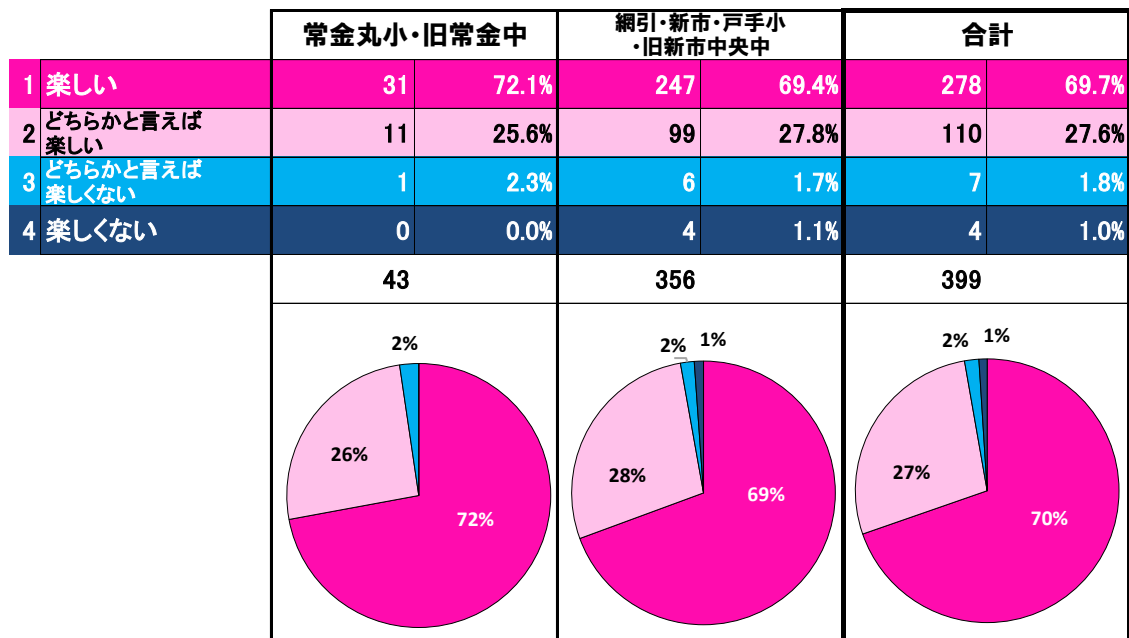
「楽しい」「どちらかと言えば楽しい」と回答した生徒の割合は、全体の95%である。  
「楽しくない」「どちらかと言えば楽しくない」と回答した生徒の割合は、全体の5%である。

新しいことを知ったり、調べたりすることが楽しいですか。



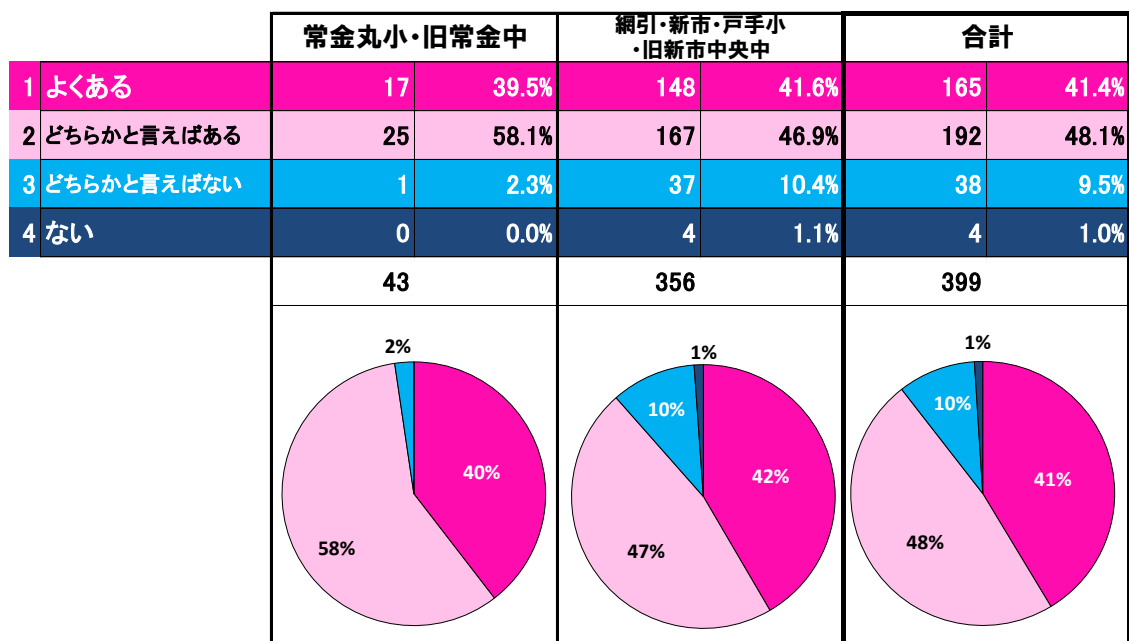
「楽しい」「どちらかと言えば楽しい」と回答した生徒の割合は、全体の95%である。  
「楽しくない」「どちらかと言えば楽しくない」と回答した生徒の割合は、全体の5%である。

自分で考えたり、友だちと話し合ったりすることが楽しいですか。



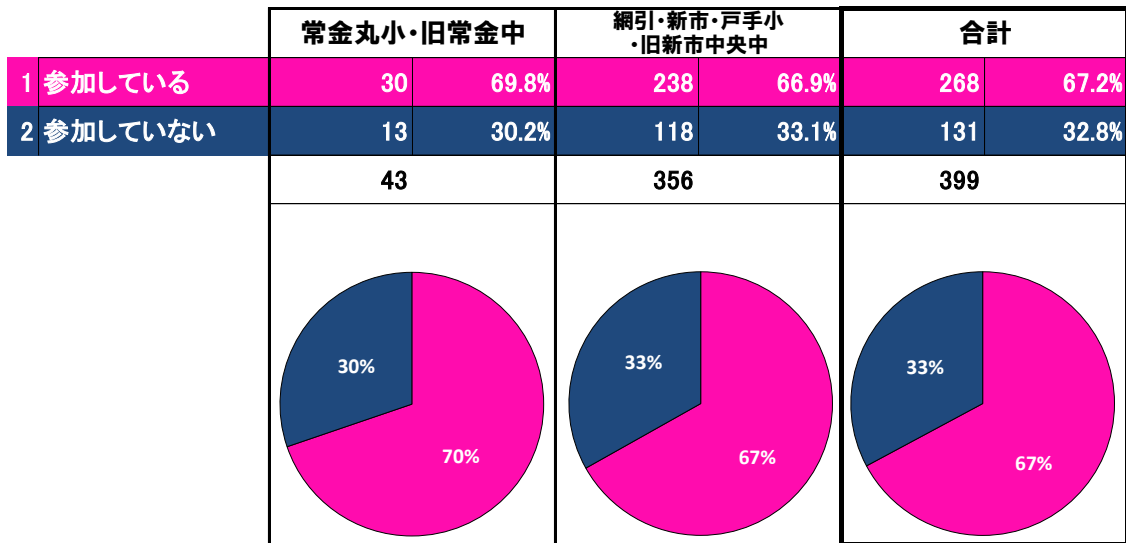
「楽しい」「どちらかと言えば楽しい」と回答した生徒の割合は、全体の97%である。  
「楽しくない」「どちらかと言えば楽しくない」と回答した生徒の割合は、全体の3%である。

「分かった」「できた」と実感することがよくありますか。



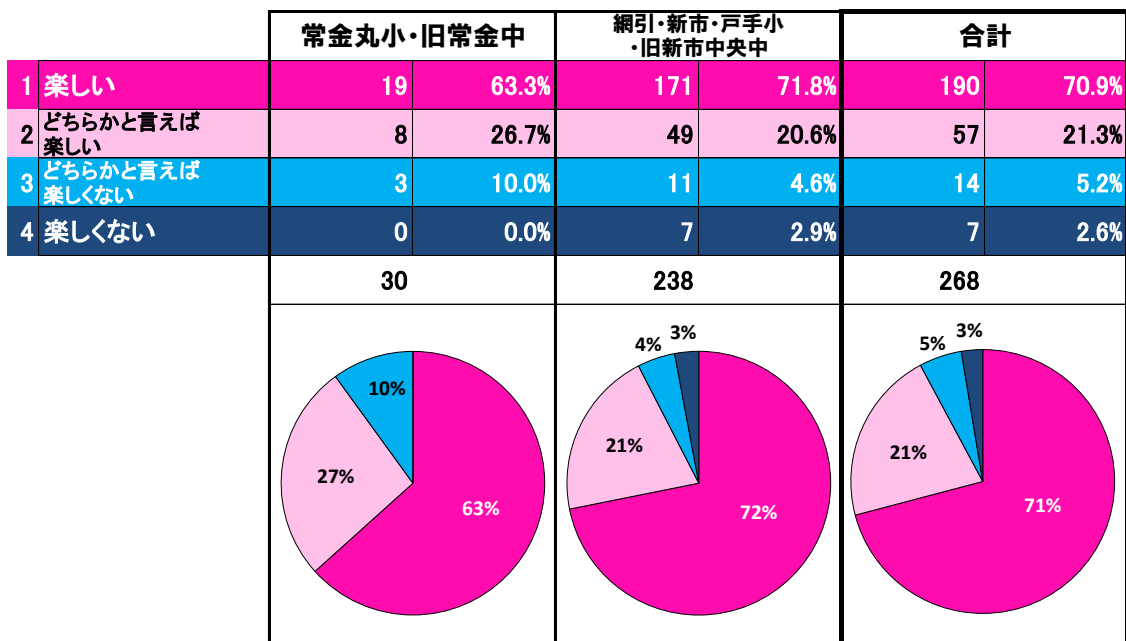
「よくある」「どちらかと言えばある」と回答した生徒の割合は、全体の89%である。  
「ない」「どちらかと言えばない」と回答した生徒の割合は、全体の11%である。

部活動に参加していますか。



「参加している」と回答した生徒の割合は、全体の67%である。  
 「参加していない」と回答した生徒の割合は、全体の33%である。

部活動は楽しいですか。



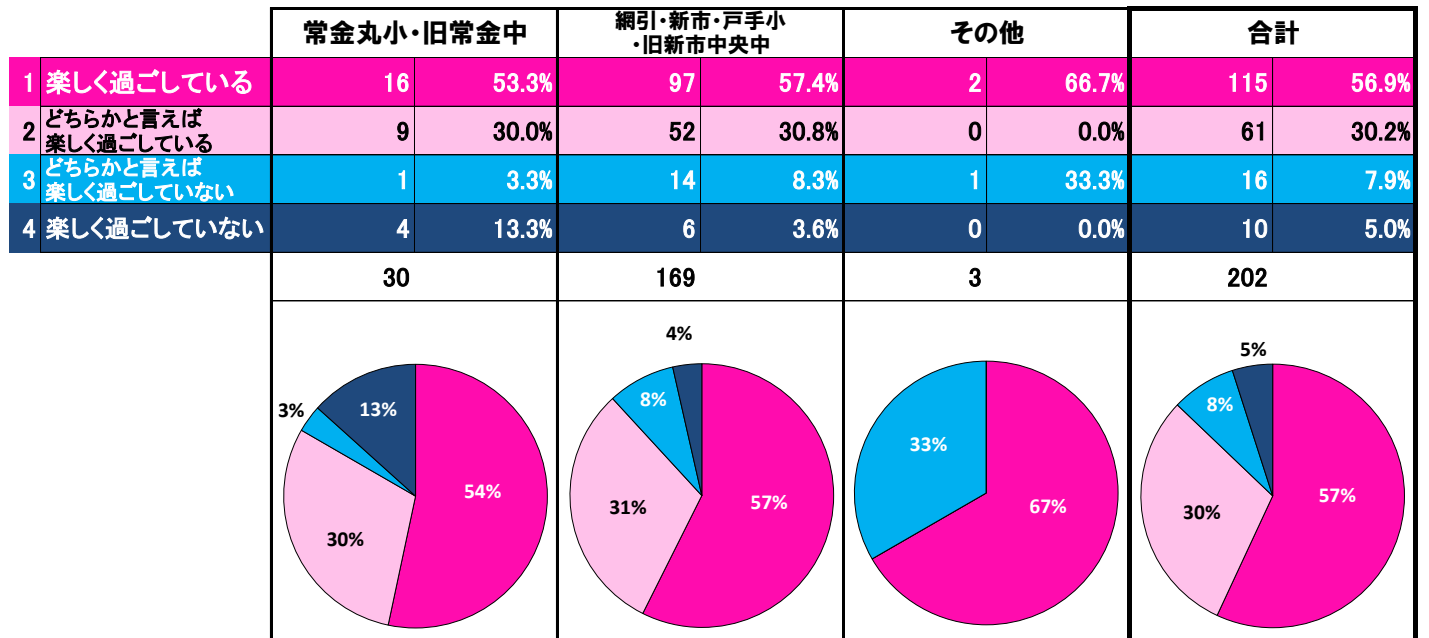
「楽しい」「どちらかと言えば楽しい」と回答した生徒の割合は、全体の92%である。  
 「楽しくない」「どちらかと言えば楽しくない」と回答した生徒の割合は、全体の8%である。

(3) 新市中央中学校  
イ 保護者

【グラフの見方】

※ 合計202人の保護者が回答しています。  
(常金丸小・旧常金中 30人, 旧網引・新市・戸手小・新市中央中 169人  
その他(学区外) 3人)

子どもは学校生活を楽しく過ごしていますか。



「楽しく過ごしている」「どちらかと言えば楽しく過ごしている」と回答した保護者の割合は、全体の87%である。

「楽しく過ごしていない」「どちらかと言えば楽しく過ごしていない」と回答した保護者の割合は、全体の13%である。

(3) 新市中央中学校  
ウ 主な記述回答

生徒

■ 【全員】学校が楽しい理由

- ・たくさんの友だちと交流でき、授業も分かりやすく面白くて、とても楽しいから。
- ・困ったときや授業で分からないことがあったら教え合いができるから。
- ・新しい友だちが増え、人と話す機会が増えたから。
- ・周りの人が優しいし、楽しく話すことができるから。
- ・自分と共通点があったり、自分がまだ知らないことがあったりして、いろんな発見ができるから。
- ・友だちが多くそれぞれ違う個性があって、趣味が同じ友だちや話しやすい友だちもいて、学校に行くのが楽しみになっているから。
- ・休憩中に友だちと話したり、授業でもたくさん発表、発言したりする機会があるから。
- ・少人数ではできないような授業や行事が増えて、今後活かせる経験ができていくから。

■ 【全員】学校が楽しくない理由

- ・勉強が苦手。
- ・学校の校則の緩さ
- ・クラスでクロムブックのルールを守れていなかったり、注意をしても聞いてくれなかったりするから。
- ・友人関係。
- ・先生の教え方が合わないから勉強が理解できない。

■ 【全員】授業についての思いや考え

- ・友だちがわかりやすく勉強を教えてくれる。
- ・話し合いがあると自分の考え以外の考え方を知ることができるから、学び合いは嬉しい。
- ・学び合いをする授業は楽しい。
- ・あまり周りとの交流がない授業もあるから交流する時間を増やしてほしい。
- ・学び合いが少ない授業と多い授業の差が激しい。
- ・学び合いの時間より普通の授業のほうが理解が深まり、集中して取り組めると思う。
- ・たまに他の生徒がうるさすぎて授業に集中できない。
- ・周りより遅れていたり圧を感じたりするとしんどい。
- ・プリントだけで進める授業はしんどい。面白くない。
- ・授業の内容で分からないことがあるまま時間が過ぎていくときがあるから困っている。

■ 【部活動に参加している生徒】部活動が楽しい理由

- ・自分の好きな分野で活動ができるから。
- ・だんだん上手になっていく自分の成長を感じられるから。
- ・自分が今、一番頑張っていることだから。



- ・頑張った結果が大会で出るのが楽しい。
- ・他学年との交流。
- ・部活でしか喋れなかった人と教室でも仲良くなって、友だちの幅が広がったから。
- ・自分が役に立てている感じが嬉しいから。
- ・少しやりたくないなと思うときもあるけど、「一緒に頑張ろう」と言って背中を押してくれたりするから。
- ・部全体の雰囲気が好きだし、顧問の先生たちや部員全員が優しくて安心するから。

### ■ 【部活動に参加している生徒】部活動が楽しくない理由

- ・朝早く、夕方遅くまでするから。
- ・消去法で選んだ部活だから。
- ・練習が辛い。
- ・趣味程度に部活をしたいと思っていたのに、強制的に部活に行かないといけず、周りが本気すぎて行くのが嫌になった。
- ・あまり後輩たちをうまくまとめることができているとよく感じることもあるから。また、人をまとめることをプレッシャーと感じてしまい、どうしたらよいか分からないから。
- ・楽しそう！と思って入部したけど特にすることがなかったから。
- ・部員が少なくてできることが限られているから。

### ■ 【全員】(新)新市中央中学校で学ぶようになってから気が付いたこと(変化)、自分でも努力したこと

- ・たくさんの友だちと関わっていく中で自分の長所や短所が見つかった。
- ・将来の夢のことについて詳しく考えることができた。
- ・自分で進んで勉強できるようになり、様々なことにチャレンジできるようになった。先生がチャレンジを支えてくれた。
- ・以前よりも明るくなった。
- ・みんなの表情が明るくなった。
- ・話したことがあまりない人と仲良くなれるように自分から積極的に話すこと。
- ・自分の意見をはっきり言えるようになったのと他の人の気持ちを考えることができるようになった。
- ・学び合いなどで友だちに教えたり教えられたりするようになった。
- ・友だちと学び合いをして、なかなか発表できなくても、自分の考えを友だちに伝えることができるので、自分の中でも授業を理解しやすい。
- ・授業が楽しいと感じるようになった。
- ・自分が思うよりも周りの友だちはたくさん勉強していると気づいてから、家庭学習の時間が増えた。
- ・最初は、面倒くさくてさぼり気味だったが、大会にでて悔しくて部活をやる気になった。
- ・常金の友だちが加わって、学校がより楽しくなった。

- ・地域との繋がりがとても強いことと、先生・生徒間の関わりが多くなり、切磋琢磨し合えるということ。

### ■ 【全員】困っていること

- ・授業中うるさすぎるときがある。
- ・授業中に急かされている感覚がしてしんどい。
- ・休んだときにお知らせなどの紙が家に届かない。
- ・クラスでルールを守れていない人がいる。
- ・常金中と（旧）新市中央中で異なるルールがある。
- ・友だち関係
- ・先生がもっと生徒のことを理解してほしい。
- ・信号がないところで止まって進んでも、車がいきなり出てくることがある。

### ■ 【2年生以上の旧常金中の生徒】旧中学校よりも学校の規模（集団規模）が大きくなったが、どのように感じているか

- ・毎日楽しい。
- ・友だちが増えたので楽しい。
- ・友だちの数が増えることによって、少人数ではできないような授業や行事が増えて、社会に出てからや高校に入ってから活かせる経験ができていると思う。
- ・人数が増えたので自分と違った意見を持っている人も増え、新しい考えや知識などを身につけることができた。
- ・教えてもらうことが多くなった。
- ・最初はしんどかったけど今はよかったと思う。
- ・そんなに変わらないなと思った。学校の規模が大きくなったといっても直接感じるのはクラスの人数ぐらいだし、他のことはあまり変わらなかったため。
- ・人間関係が難しい。
- ・周りの目が気になって考えを発言することが難しくなった。

## 保護者

### ■ 【全員】子どもが学校生活を楽しく過ごしていると思う理由

- ・楽しそうに朝登校するから。
- ・みんなと勉強できるから。
- ・分かりやすい授業。丁寧な指導。
- ・部活動を昨年よりもほとんど休まず参加して、毎日頑張っている。
- ・何事にも一生懸命に取り組む風土があり、その中で友だちや先輩たちとの連帯感も感じることができているから。
- ・友人関係や、先生とのコミュニケーションがとれている。
- ・学校へ行くのが楽しいと言っている。
- ・学校での出来事を楽しいことや不満も含めて家で話してくれるから。

- ・再編後新しくできた友だちととても親しくなり、学校が一緒になってよかったと何度も言っていた。
- ・参観日のときに、笑顔が見られたから。
- ・友だちとの時間も、ひとりの時間も充実していると思うから。
- ・休みも学校に行きたがる。

#### ■ 【全員】子どもが学校生活を楽しく過ごしていないと思う理由

---

- ・授業が楽しくない。
- ・勉強についていけない。
- ・学習や部活動のやるべきことが、本人の許容量を上回っており、しんどさを訴えることが多い。
- ・生活環境が変わり全てが一からだから、かなりストレスを感じている。
- ・友だちが思うように作れない。
- ・嫌がらせをされているみたい。
- ・クラスの一部の生徒と合わないため。
- ・先生との関わり方が難しいように思う。
- ・学校に行きたがらない。

#### ■ 【全員】良いと思うこと

---

- ・自ら考え、意見を班のみんなと話し合う授業の行い方。
- ・班で取り組むことが多い。発表の機会が平等。
- ・理解できた生徒が他の子を教えてあげるという学び合い。
- ・授業内容を工夫してくれている。(苦手教科でも興味が湧く)
- ・先生と生徒の会話が長く、安心して通える。
- ・先生が相談に乗ってくれ、サポートしてくれること。
- ・授業や課題を先生が一生懸命考えて頑張ってくれていること。
- ・グーグルクラスルームでマメに連絡が入る。
- ・方法を考えて積極的に行事を行っていること。
- ・子どもの情報をしっかり発信してくれる。
- ・体育大会など学年関係なくたくさんの人と積極的に関わることができること。
- ・経験したことがなかった行事を経験できたこと。
- ・人数が多くなってイベントに迫力が出た。
- ・あいさつ運動
- ・校門の前で生徒が自転車を降り一列になって挨拶をして校舎の方へ行く姿がとても落ち着いて見え、感じの良い印象を受けた。指導が行き届いているなど思った。
- ・地域に支えられているところ。
- ・地域企業交流

#### ■ 【全員】課題と思うこと

---

- ・一部の授業でうるさいことがある。

- ・教科によっては、個々に対して余裕がなく対応出来ていない。また子どもたちに対しての言動が適切でない先生もいる。
- ・オンライン対応を改善してほしい。授業を受けたいと思っても、何をやっているのかさっぱりわからない状況。せめて黒板や使用している教材がきちんと映し出されるように改善してほしい。
- ・Chrome book に良し悪しを感じる。
- ・タブレットの与え方についてはとても疑問がある。毎日タブレットを持って帰る必要があるのか、違う使い方をしていることについて、教育委員会、先生はどう思っているのか、自宅での過ごし方に子どもがゆっくりと考えるという時間が減っていると思う。
- ・受験に向けての進路指導が充実していないこと。(具体的な志望校の判定がわかる模試を学校で実施してもらいたい。)
- ・クラブ活動の様子が保護者に伝わらない。出来る子ばかり活動している感じ。
- ・クラブの指導者。
- ・先生と親とのコミュニケーションができていない。
- ・連絡が遅い。色々な行事のお知らせが1か月を切って連絡がきても、仕事で急に休めない。せめて1か月前には連絡がほしい。バスの運行のメールが届くが、必要な人のみでグループを作って連絡できないのだろうか。
- ・靴の色など服装に少し厳しすぎる。
- ・学校に行かれない子どもの支援を充実させて欲しい。

■ 【全員】(新) 新市中央中学校で学ぶようになって子どもたちが成長したと思われること、子どもたちが努力し克服したこと、そのとき保護者がされたかかわりなど。

- ・勉強な苦手を克服できた。楽しさを知った。
- ・中学生になり、勉強面において時間の使い方が上手になったところが成長したと思う。
- ・朝の学習が身についた。目覚ましで起きて学習を始めるようになった。
- ・毎日、部活動に参加している。しんどいことがあっても投げ出さない。
- ・一緒に学ぶ、生活する仲間が増え、学習の中でより多くの人の意見、考え方に触れることができていると思う。
- ・人前で話をしたり、活動したりするきっかけがあり、自信になっていると思う。
- ・先日、自己PRをするという課題が出た。自分なりに考えて答えを出していた。考えさせる教育方針がしっかり学校で実践されているのが目に見えて実感できた。子どもも意識が変わってきたように思う。
- ・毎日学校へいく意味、クラブを頑張る理由などを本人が理解し始めた。
- ・常金中の人気持ちを考えた発言に成長を感じた。
- ・再編したが、なにも変わらず過ごせているため、子どもの順応性の高さを感じている。
- ・新たな人との出会いをプラスにとらえ、ともに頑張っていこうという姿が見られ、成長を感じた。
- ・少ない生徒数から多い生徒数への戸惑いがあったが、部活動での励ましや顧問の先生の励ましで順応していった。

- ・再編後、学校に行けなくなったことがあった。学校でも声かけなどはしてくれたと思うが、結局は元の学校の友だちの存在と、子ども自身が気持ちを整理して、克服したと思う。
- ・特にクラブ活動。再編してクラブに馴染めず辞めたいと言ったこともあったが、だんだんお互いに少し話すようになった。良いチームだからこそだと思う。最後の一年頑張れたので改めて周りの人にお礼を言いたい。本人も褒めた。
- ・子どもが精神的に不安になっているときに親身になって相談にのってもらった。
- ・挨拶の声大きい。

## ■ 【全員】今心配に思われていること、教育委員会や学校に知らせたいこと

- ・以前していた「頑張っている人ランキング」は、子どもにもとても好評だった。やる気を引き出す取組をこれからも期待している。
- ・勉強について行けてない気がする。小学校は人数が少なく先生の目が行き届いていた。中学校では本人任せかもしれないけど、分からない・できないと言えない子はおいてけぼりにされるように思う。
- ・毎日の自主学習より、ドリルなど毎日やるのが分かりやすいものにしてもらえたらありがたかった。
- ・中学生活に少し慣れてきて、生活や勉強が緩みはじめていること。
- ・人前での発言や突発的な自己主張・自己表現が苦手なので、自然な自己表現をしっかりと身につくようになってほしいと思っている。
- ・タブレットの使い方。
- ・クラスの中で、授業中に先生の揚げ足を取ったり、授業に関係ない話をして授業を脱線させたりする子がいて、授業に集中できず困っているという話を聞いた。実際、過去の授業参観でも同様の光景を目にして、あまりいい気分ではなかった。
- ・学校に来ることができていない子の学力や友だちとのコミュニケーションが取れない状況が気になる。
- ・今年から新市中央中に来た子たちが周りとは馴染み安心して過ごせているか、人間関係がうまくいっているか。
- ・生徒と先生が勉強以外でも気楽に話ができるような空気作りをするよう勧めてほしい。
- ・担任の先生が感情的に怒ることが多いと子どもたちから聞くこと。
- ・バスより自転車で登校をしたがるが、車の交通量が多いので心配。

## ■ 【2年生以上の旧常金中の生徒をもつ保護者】旧中学校よりも学校の規模（集団規模）が大きくなったが、どのように感じているか

- ・子どもたちは新しい友人もでき、行動範囲も少し広がり、高校生活に向けて成長しているように思う。
- ・たくさん的人数でしかできないことができることはよかったと思う。
- ・先生との関わりが極端に少なくなった。楽しく過ごすことは出来たが、相談することができなくなったのは残念。
- ・先生と生徒・保護者との関係が遠くなった。子どもは常金中の方が生き生きしていた。

◇学校生活についてのアンケート（児童対象）

名前（記入）・学年と旧学校名（選択）

このアンケートは、皆さんが、想青学園で楽しく過ごしているか、困っていることはないかを教えてもらうために行うものです。

これからの取組に活かしていきますので、思ったとおりに教えてください。

## ◆学校について

《全児童》

○学校は楽しいですか。（選択肢 4 つ）

楽しい・どちらかと言えば楽しい・どちらかと言えば楽しくない・楽しくない

★楽しい・どちらかと言えば楽しい を選択した児童への問

○楽しい理由を教えてください。（記述）

★どちらかと言えば楽しくない・楽しくない を選択した児童への問

○楽しくない理由を教えてください。（記述）

## ◆授業について

《全児童》

○新しいことを知ったり、調べたりすることが楽しいですか。（選択肢 4 つ）

楽しい・どちらかと言えば楽しい・どちらかと言えば楽しくない・楽しくない

○自分で考えたり、友だちと話し合ったりすることが楽しいですか。（選択肢 4 つ）

楽しい・どちらかと言えば楽しい・どちらかと言えば楽しくない・楽しくない

○「分かった」「できた」と実感することがよくありますか。（選択肢 4 つ）

よくある・どちらかと言えばある・どちらかと言えばない・ない

○授業について、思いや考えがあれば、自由に書いてください。（記述）

## ◆再編について

《2年生以上の児童》

○想青学園で学ぶようになってから気が付いたこと（変化）、自分でも努力したことなどを教えてください。（記述）

○今、困っていることがあったら教えてください。（記述）

《2年生以上の旧内浦小・旧内海小・旧能登原小・旧常石小の児童》

○前の学校よりも学校の規模（集団規模）が大きくなって（友だちの人数が増えて）、どのように感じているか教えてください。（記述）

◇学校生活についてのアンケート（保護者対象）

名前（任意）・子どもの学年と旧学校名（選択）

子どもたちの様子や保護者の思いを把握する中で、課題への対応など今後の取組に活かしていくため、アンケートを実施します。

いただいた御意見は、アンケートの目的以外には使いません。御協力よろしくお願いたします。

◆学校生活について

《全保護者》

○子どもは学校生活を楽しく過ごしていますか。（選択肢4つ）

楽しく過ごしている・どちらかと言えば楽しく過ごしている・どちらかと言えば楽しく過ごしていない・楽しく過ごしていない

★楽しく過ごしている・どちらかと言えば楽しく過ごしている を選択した保護者への問

○楽しく過ごしている理由を聴かせてください。（記述）

★どちらかと言えば楽しく過ごしていない・楽しく過ごしていない を選択した保護者への問

○楽しく過ごしていない理由を聴かせてください。（記述）

◆教育活動について

《全保護者》

○学校の教育活動（授業、行事等の取組）について、良いと思うことや課題と思うことなどを教えてください。（記述）

- ・良いと思うこと
- ・課題と思うこと

◆再編について

《2年生以上の児童の保護者》

○想青学園で学ぶようになって子どもたちが成長したと思われること、子どもたちが努力し克服したこと、そのとき保護者がされたかかわり（応援や励まし、教員への相談）などを聴かせてください。（記述）

○今心配に思われていること、教育委員会や学校に知らせたいことがあったら教えてください。（記述）

《2年生以上の旧内浦小・旧内海小・旧能登原小・旧常石小の児童の保護者》

○前の学校のときよりも学校の規模（集団規模）が大きくなりましたが、どのように感じているか聴かせてください。（記述）

◆コミュニティ・スクール（学校運営協議会の設置）について

《全保護者》

○想青学園は、コミュニティ・スクールとして、学校と地域が連携・協働し、学校教育目標「学びあい 育ちあう」のもと教育活動を推進し、子どもたちのより良い成長を促していきます。

- ・教育活動を充実させるため、保護者（地域）としてどんなことができると思いますか。また、子どもたちの学びに、どのようにかかわっていきたいですか。（記述）



◇学校生活についてのアンケート（生徒対象）

名前（記入）・学年と旧学校名（選択）

このアンケートは、皆さんが、想青学園で楽しく過ごしているか、困っていることはないかを教えてもらうために行うものです。

これからの取組に活かしていきますので、思ったとおりに教えてください。

## ◆学校について

《全生徒》

○学校は楽しいですか。（選択肢 4 つ）

楽しい・どちらかと言えば楽しい・どちらかと言えば楽しくない・楽しくない

★楽しい・どちらかと言えば楽しい を選択した生徒への問

○楽しい理由を教えてください。（記述）

★どちらかと言えば楽しくない・楽しくない を選択した生徒への問

○楽しくない理由を教えてください。（記述）

## ◆授業について

《全生徒》

○新しいことを知ったり、調べたりすることが楽しいですか。（選択肢 4 つ）

楽しい・どちらかと言えば楽しい・どちらかと言えば楽しくない・楽しくない

○自分で考えたり、友だちと話し合ったりすることが楽しいですか。（選択肢 4 つ）

楽しい・どちらかと言えば楽しい・どちらかと言えば楽しくない・楽しくない

○「分かった」「できた」と実感することがよくありますか。（選択肢 4 つ）

よくある・どちらかと言えばある・どちらかと言えばない・ない

○授業について、思いや考えがあれば、自由に書いてください。（記述）

## ◆部活動について

《部活動に参加している生徒》

○部活動は楽しいですか。（選択肢 4 つ）

楽しい・どちらかと言えば楽しい・どちらかと言えば楽しくない・楽しくない

★楽しい・どちらかと言えば楽しい を選択した生徒への問

○楽しい理由を教えてください。（記述）

★どちらかと言えば楽しくない・楽しくない を選択した生徒への問

○楽しくない理由を教えてください。（記述）

## ◆再編について

《全生徒》

○想青学園で学ぶようになってから気が付いたこと（変化）、自分でも努力したことなどを教えてください。（記述）

○今、困っていることがあったら教えてください。（記述）

《8年生以上の旧内海中の生徒》

○前の学校よりも学校の規模（集団規模）が大きくなって（友だちの人数が増えて）、どのように感じているか教えてください。（記述）

◇学校生活についてのアンケート（保護者対象）

名前（任意）・子どもの学年と旧学校名（選択）

子どもたちの様子や保護者の思いを把握する中で、課題への対応など今後の取組に活かしていくため、アンケートを実施します。

いただいた御意見は、アンケートの目的以外には使いません。御協力よろしく願いいたします。

◆**学校生活について**

《全保護者》

○子どもは学校生活を楽しく過ごしていますか。（選択肢4つ）

楽しく過ごしている・どちらかと言えば楽しく過ごしている・どちらかと言えば楽しく過ごしていない・楽しく過ごしていない。

★楽しく過ごしている・どちらかと言えば楽しく過ごしている を選択した保護者への問

○楽しく過ごしている理由を聴かせてください。（記述）

★どちらかと言えば楽しく過ごしていない・楽しく過ごしていない を選択した保護者への問

○楽しく過ごしていない理由を聴かせてください。（記述）

◆**教育活動について**

《全保護者》

○学校の教育活動（授業、行事等の取組）について、良いと思うことや課題と思うことなどを教えてください。（記述）

- ・良いと思うこと
- ・課題と思うこと

◆**再編について**

《全保護者》

○想青学園で学ぶようになって子どもたちが成長したと思われること、子どもたちが努力し克服したこと、そのとき保護者がされたかかわり（応援や励まし、教員への相談）などを聴かせてください。（記述）

○今心配に思われていること、教育委員会や学校に知らせたいことがあったら教えてください。（記述）

《8年生以上の旧内海中の生徒の保護者》

○前の学校よりも学校の規模（集団規模）が大きくなりましたが、どのように感じているか聴かせてください。（記述）

◆コミュニティ・スクール（学校運営協議会の設置）について

《全保護者》

○想青学園は、コミュニティ・スクールとして、学校と地域が連携・協働し、学校教育目標「学びあい 育ちあう」のもと教育活動を推進し、子どもたちのより良い成長を促していきます。

- ・教育活動を充実させるため、保護者（地域）としてどんなことができると思いますか。また、子どもたちの学びに、どのようにかかわっていきたいですか。（記述）

◇学校生活についてのアンケート（生徒対象）

## 名前（記入）・学年と旧学校名（選択）

このアンケートは、皆さんが、新しい学校で楽しく過ごしているか、困っていることはないかを教えてもらうために行うものです。

これからの取組に活かしていきますので、思ったとおりに教えてください。

## ◆学校について

## 《全生徒》

## ○学校は楽しいですか。（選択肢4つ）

楽しい・どちらかと言えば楽しい・どちらかと言えば楽しくない・楽しくない

★楽しい・どちらかと言えば楽しい を選択した生徒への問

○楽しい理由を教えてください。（記述）

★どちらかと言えば楽しくない・楽しくない を選択した生徒への問

○楽しくない理由を教えてください。（記述）

## ◆授業について

## 《全生徒》

## ○新しいことを知ったり、調べたりすることが楽しいですか。（選択肢4つ）

楽しい・どちらかと言えば楽しい・どちらかと言えば楽しくない・楽しくない

## ○自分で考えたり、友だちと話し合ったりすることが楽しいですか。（選択肢4つ）

楽しい・どちらかと言えば楽しい・どちらかと言えば楽しくない・楽しくない

## ○「分かった」「できた」と実感することがよくありますか。（選択肢4つ）

よくある・どちらかと言えばある・どちらかと言えばない・ない

## ○授業について、思いや考えがあれば、自由に書いてください。（記述）

## ◆部活動について

## 《部活動に参加している生徒》

## ○部活動は楽しいですか。（選択肢4つ）

楽しい・どちらかと言えば楽しい・どちらかと言えば楽しくない・楽しくない

★楽しい・どちらかと言えば楽しい を選択した生徒への問

○楽しい理由を教えてください。（記述）

★どちらかと言えば楽しくない・楽しくない を選択した生徒への問

○楽しくない理由を教えてください。（記述）

## ◆再編について

## 《全生徒》

○（新）新市中央中学校で学ぶようになってから気が付いたこと（変化）、自分でも努力したことなどを教えてください。（記述）

○今、困っていることがあったら教えてください。（記述）

《2年生以上の旧常金中の生徒》

○前の学校の時よりも学校の規模（集団規模）が大きくなって（友だちの人数が増えて）、どのように感じているか教えてください。（記述）

◇学校生活についてのアンケート（保護者対象）

名前（任意）・子どもの学年と旧学校名（選択）

子どもたちの様子や保護者の思いを把握する中で、課題への対応など今後の取組に活かしていくため、アンケートを実施します。

いただいた御意見は、アンケートの目的以外には使いません。御協力よろしくお願いたします。

◆学校生活について

《全保護者》

○子どもは学校生活を楽しく過ごしていますか。（選択肢4つ）

楽しく過ごしている・どちらかと言えば楽しく過ごしている・どちらかと言えば楽しく過ごしていない・楽しく過ごしていない

★楽しく過ごしている・どちらかと言えば楽しく過ごしている を選択した保護者への問

○楽しく過ごしている理由を聴かせてください。（記述）

★どちらかと言えば楽しく過ごしていない・楽しく過ごしていない を選択した保護者への問

○楽しく過ごしていない理由を聴かせてください。（記述）

◆教育活動について

《全保護者》

○学校の教育活動（授業、行事等の取組）について、良いと思うことや課題と思うことなどを教えてください。（記述）

- ・良いと思うこと
- ・課題と思うこと

◆再編について

《全保護者》

○（新）新市中央中学校で学ぶようになって子どもたちが成長したと思われること、子どもたちが努力し克服したこと、そのとき保護者がされたかかわり（応援や励まし、教員への相談）などを聴かせてください。（記述）

○今心配に思われていること、教育委員会や学校に知らせたいことがあったら教えてください。（記述）

《2年生以上の旧常金中の生徒の保護者》

○前の学校よりも学校の規模（集団規模）が大きくなりましたが、どのように感じているか聴かせてください。（記述）