

具体的な支援・指導・訓練の内容

基本的に集団での指導になります。その中で必要な際は個別で指導します。

管理者 兼 児童発達支援管理責任者1名（SSTの研修受講）保育士2名（保育士としての経験豊富）児童指導員1名（調理師免許保有）の合計4名で支援を行います。いずれの4名とも何か特別な療育の資格は所有していませんが、今までの経験を活かし、また、積極的に支援に役立つ研修などに参加し、情報を共有しチームとして一丸となり下記の支援に努めます。

1. 生活スキル

日常生活を営む上で必要不可欠な基本動作（あいさつ・礼節・食事・更衣・整容・排せつ）の指導・支援を行います。

（具体例） 来所・退所時のあいさつ、人に親切にしてもらった時のお礼、悪いことをしてしまった時のお詫び、食事のマナーなど、来所中の様々な場面において、スタッフが模範を示し対応します。

2. ソーシャルスキル

様々な活動の中で、対人関係が円滑なものとなり、社会で人と関わって生きる際に必要なスキルを身につけられるように訓練を行います。

（具体例） 放課後等デイサービス向けの教材を用いてブロック制作・プログラミングを学ぶことにより、『約束を守る・説明を聞く・仕組みを理解する・手順を守る・手先を使う・完成する・完成したもので遊ぶ・仕組みを実感する・時間が来たら片づける…』等のスキルを培います。

3. 学習

基本的にまず学校の宿題を済ませます。希望者には学習プリント等を持ってもらいます。また、楽しみながら、知識がつくカルタ（ことわざ・四字）熟語・地名、国名）などを行います。

事業計画書 12 事業計画（別紙2）

4. 運動

健康・体力・リフレッシュ・バランス感覚・社交性の向上・増進のために役立つ色々な運動を行います。

（具体例） 縄跳び・鉄棒・懸垂マシーン・飛び箱・エアロサイクル・立ち幅跳び・バランスボール・風船バレー・鬼ごっこ・徒競走・リレー・テニス・卓球・バドミントン・リップスティック・アイススケート・ダンス・体操・マット運動など

4. 創作活動など

物を作る喜びを感じます。手先が器用になります。想像力が豊かになります。将来の生活に活かします。

（具体例） 習字・お絵描き・ぬり絵・折り紙・粘土・スライム・アイロンビーズ・プラ板・季節のイベント（節分・ひな祭り・七夕・ハロウィン・クリスマスなど）の装飾・作品作り（牛乳パック・段ボール・色紙・ペットボトル・毛糸・おもちゃのブロックなどを使った工作）・クッキング（カレー・シチュー・たこ焼き・焼きそば・ケーキ・ホットケーキ・手巻き寿司・パエリア・綿菓子・ポップコーン・かき氷など）・音楽活動（エレクトーン・合唱など）

4. 野外活動（主に祝日・学校休業日に実施）

普段できない様々な体験をし、自身の経験値を増し・視野を広げます。

（具体例） 公園遊び・社会見学・お花見・博物館、水族館、動物園の訪問・プール・川遊び・登山・魚釣り・アイススケート・いちご、りんご狩りなど

5. そのほか（療育など）

毎日、瞑想を行い自分をリセットするとともに集中力・やる気を高めま

す。
インターネットや本を用いて、間違い探し・言葉探し・言葉ならべ・クイズなどの脳トレーニングを行います。

トランプ（神経衰弱など）をして記憶力を培います。

プラレールの線路を敷設し列車を走らせることによって、創造力を養い、充実感を味わい、自己肯定感につなげます。